



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Руководителям
общеобразовательных учреждений

**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

3 микрорайон, д.14а, г. Белоярский,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область, 628162
Тел./факс: (34670) 2-16-80, 37-180 E-mail: bko86@mail.ru
ОГРН 1028601522058 ИНН/КПП 8611003391/861101001

12.10.2012

№ **1662**

На № _____

от _____

**О подготовке к введению ФГОС в
основной школе**

Для организации работы, с целью подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе направляем Карту оценки готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Приложение: 1 экз. на 9 л.

Председатель

Г.В. Дивеева

Погорелова И.М
2-38-37

Рассылка: в дело, во все школы

КАРТА ОЦЕНКИ
готовности общеобразовательного учреждения
к введению федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС ООО)

Образовательное учреждение _____

	Наименование показателя		
1. Общие сведения о введении ФГОС ООО в образовательном учреждении			
1.1.	Количество учащихся, обучающихся в пятых классах		
1.2.	Количество учителей, преподающих в пятых классах		
1.3.	Количество сотрудников административно-управленческого персонала		
2. Организационные мероприятия			
			Результат
2.1.	Создание временного инициативного коллектива (группы) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на уровне общеобразовательного учреждения		Приказ ОУ «О создании рабочей группы по ...»

2.2.	Создание Координационного Совета по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)		Приказ ОУ «О создании Координационного Совета по ...»
2.3.	Привлечение органов государственно-общественного управления к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)		Протокол заседания Управляющего совета
2.4.	Виды моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих вариативность внеурочной деятельности обучающихся.		Модели организации образовательного процесса в ОУ
2.5.	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральным перечнем		Заявка ОУ
2.6.	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность		Пакет методик для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.)
2.7.	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана		Информационная справка на уровне ОУ
3. Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС ООО			

3.1.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) в муниципальном образовании		Наличие плана-графика, приказ ОУ «Об утверждении плана-графика мероприятий по...»
3.7.	Внесение изменений в должностные инструкции специалистов ОУ, курирующих реализацию ФГОС		Должностные инструкции
3.9.	Наличие приказов по ОУ:		Приказы ОУ
	• О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО		
	• О сроках разработки образовательной программы на 201_-201_ уч. год		
	• Об утверждении перспективного плана ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам ФГОС ООО (семинары, курсы, стажировки и др. формы)		
	• О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС ООО и др.		
4. Методическое сопровождение введение ФГОС ООО на уровне общеобразовательного учреждения			
4.1.	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО		План, раздел плана, приказ ОУ «Об утверждении плана...»
4.2.	Разработка плана работы Методического совета с учетом введения ФГОС ООО		План работы МС
4.3.	Составление перспективного плана (плана-		Перспективный план

	графика) повышения квалификации учителей основной школы по вопросам введения ФГОС		повышения квалификации или План-график
4.4.	Разработка плана работы школьных методических объединений учителей основной школы с включением вопросов по ФГОС ООО		План работы
4.5.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведение анкетирования		Диагностический инструментарий (анкета, опросник, тест)
4.6.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей-предметников основной школы по вопросам реализации Основной образовательной программы образовательного учреждения		План консультаций, раздел в плане методической работы
5. Соответствие материально-технического обеспечение введения ФГОС НОО			
5.1.	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения		До 100%
5.3	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		Наличие средств информационной защиты (контентная фильтрация)
5.4.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО		До 100%

5.9.	Обеспеченность: - учебными кабинетами - специализированными кабинетами - спортивными залами - библиотеками - медицинскими кабинетами -кабинетами, студиями, залами для дополнительного образования - игровыми комнатами - столовой с обеденным залом - уличной игровой, спортивной площадкой		Наличие
5.1 7.	Современно оборудованные, подключенные к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса (с указанием категорий)		Наличие/количество
6. Соответствие кадрового обеспечения требованиям внедрения ФГОС			
6.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами		100%
6.2.	Наличие узких специалистов: (психолога, логопеда, дефектолога (при необходимости), социального педагога, педагога-организатора)		100%
6.6.	Укомплектованность ОУ медицинскими работниками (наличие договора с медучреждением об оказании медицинских услуг)		100%, договор
7. Соответствие финансово-экономического обеспечения требованиям ФГОС			
7.1.	Внесение дополнений в акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного		Приказ ОУ об утверждении соответствующих

	учреждения, внедряющих ФГОС ООО в части стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда		актов, нормативные акты
8. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
8.1.	Методические рекомендации по разработке ООП образовательного учреждения		Основная образовательная программа для ООО
	Среднее количество часов в учебном плане, отведенных на внеаудиторные занятия		Количество часов
	Среднее количество часов внеаудиторных занятий в учебном плане, отведенных на одного ученика		Количество часов
	Наличие ООП ООО образовательного учреждения		Полностью разработана (да/нет)
9. Информационное обеспечение введения ФГОС			
9.1.	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС		Протоколы общешкольных родительских собраний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило

			информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
9.2.	Использование информационных ресурсов муниципального образования, органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП		Перечень видов используемых информационных ресурсов с указанием электронных адресов.
9.3.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях		Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально
9.4.	Наличие в Публичном докладе ОУ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО		Адрес страницы сайта, на которой размещен Публичный доклад общеобразовательного учреждения

--	--	--	--

Модели образования

1. Модель образования как государственно-ведомственной организации. В этом случае система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства. Строится она по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин в рамках того или иного типа образовательной системы. При этом учебные заведения однозначно подчиняются и контролируются административными или специальными органами.

2. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.). Эта модель предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах; быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг. Образование также получает реальную возможность быть востребованным другими сферами — напрямую, без дополнительных согласований с государственной властью.

3. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.) — это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого. Основную роль образования традиционалисты видят в том, чтобы сохранять и передавать молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации. Прежде всего под этим подразумевается многообразие знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию человека, так и сохранению социального порядка. В соответствии с концепцией традиционализма образовательная система должна преимущественно решать задачу формирования базовых знаний, умений и навыков (в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого ранга по сравнению с освоенными.

4. Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) предполагает такую ее организацию, которая прежде всего обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу. В рамках данной модели обеспечивается передача-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры. При этом

любую образовательную программу можно перевести в «поведенческий» аспект знаний, умений и навыков, которыми следует овладеть учащемуся.

В идеологии современной рационалистической модели образования центральное место занимает бихевиористская (от англ. *behavior* — поведение) концепция социальной инженерии. Рационалисты исходят из сравнительно пассивной роли учащихся, которые, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают, таким образом, адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. В рационалистической модели нет места таким явлениям, как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность, естественность и др. Поведенческие цели вносят в образовательный процесс дух узкого утилитаризма и навязывают учителю негибкий и механический образ действий. Идеалом в этом случае становится точное следование предписанному шаблону, и деятельность учителя превращается в натаскивание учащихся (например, на выполнение тестов).

5. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.) предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Его представители отвергают взгляд на школу как на «образовательный конвейер». Образование они рассматривают как гуманистическое в том смысле, чтобы оно наиболее полно и адекватно соответствовало подлинной природе человека, помогло ему обнаружить то, что в нем уже заложено природой, а не «отливать» в определенную форму, придуманную кем-то заранее, априори. Педагоги данной ориентации создают условия для самопознания и поддержки уникального развития каждого ученика в соответствии с унаследованной им природой, предоставляют как можно больше свободы выбора и условий для реализации ребенком своих природных потенциалов и самореализации. Сторонники данного направления отстаивают право индивида на автономию развития и образования.

6. Неинституциональная модель образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.) ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности школ и вузов. Это образование на «природе», с помощью Интернета, в условиях «открытых школ», дистантное обучение и др.