



**WORLD BANK**

## **Проект Всемирного банка и ХМАО по поддержке строительства и реконструкции современных детских садов**

---

Шмис Т.Г., к.п.н., МEd, специалист в  
области образования Всемирного банка

Белоярский, 27 марта 2014

## План

- Почему это важно
- Ограничения в развитии инноваций
- Возможности для Регионов
- Связь архитектуры и содержания



## Что говорит наука?

- Чем больше активного пространства приходится на ребенка, тем больше свободы для творчества, меньше конфликтов (Prescott, 1967; White and Stoecklin, 2003).
- Включенность (agency) и самоконтроль (executive function) выше, при большей возможности проявления инициативы, самостоятельного участия в создании условий (Bagby et al, 2012).
- Отдача от инвестиций в образование наиболее высокая на ранних возрастах (от 0 до 6) (Heckman & Carneiro, 2003).



## Эффекты академических и всеобъемлющих подходов в дошкольном образовании

Какой из подход с наибольшей вероятностью улучшит следующие результаты ребенка	Академический (Academic)	Всеобъемлющий (Comprehensive)
IQ баллы	X	
Мотивацию к учебе		X
Грамотность и счет	X	
Креативность		X
Самостоятельность		X
Специфические знания	X	
Уверенность в себе		X
Общие знания		X
Инициативность		X
<b>Краткосрочные результаты</b>	<b>X</b>	
<b>Долгосрочные результаты</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Источник: OECD 2013, Pianta et al., 2010; Eurydice, 2009; Laevers, 2011; Schweinhart and Weikart, 1997.

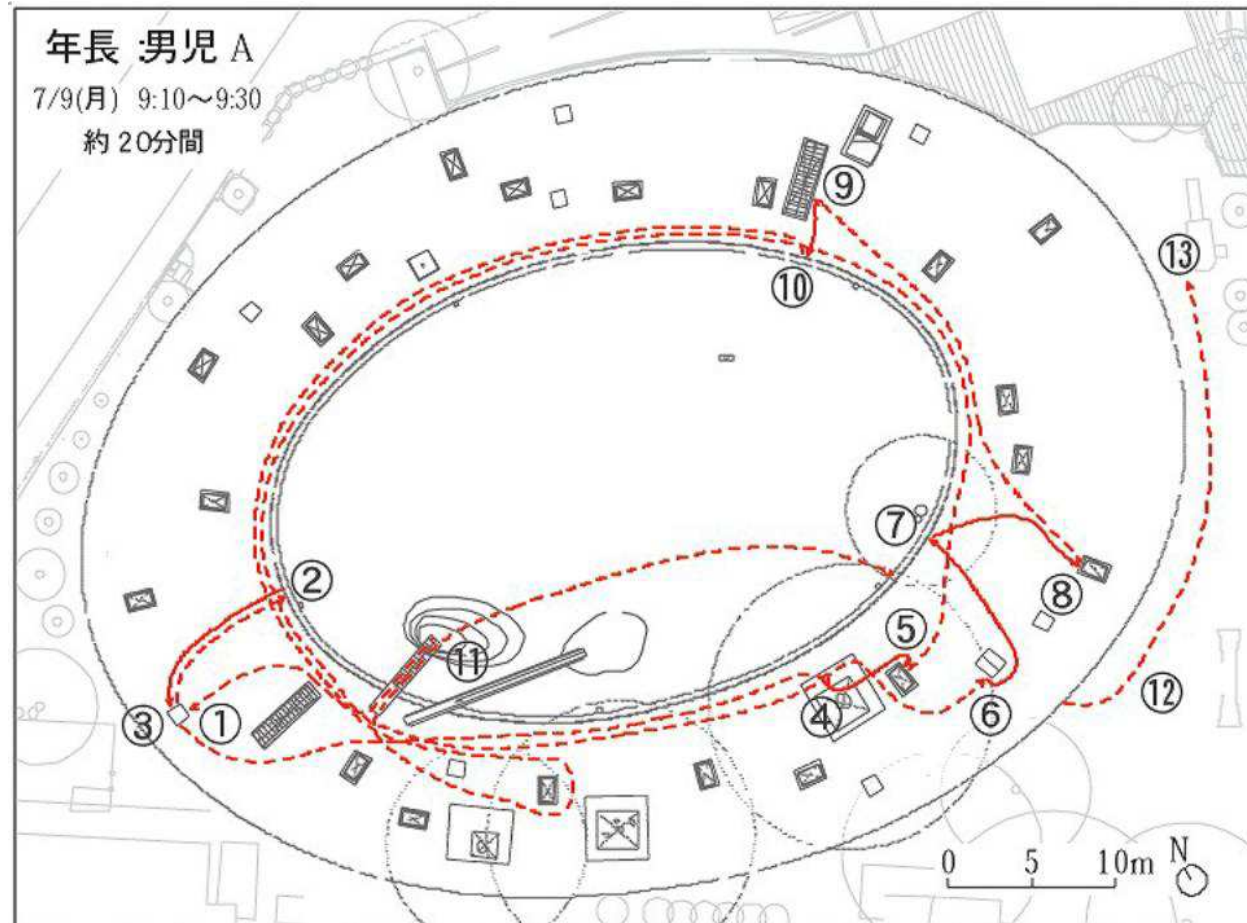


# Физическое развитие



## Физическое развитие

Утро обычного мальчика в разных детских садах → 6 км. Или 500 м.



# От традиционного к новому: Инновации требуют отхода от правил





## Стоимость места на ребенка в разных странах

Доллары США	США	Реджо Эмилия (Италия)	Дания	Самарская область	Чувашская Республика	Республика Саха (Якутия)	ХМАО-Югра	Нижегородская область	Республика Татарстан	Средняя по РФ
<b>Стройка</b>										
Стоимость места	10К to 30К	~20К	From 13,8 К to 29К		17К	27К	36К	18.7К	33К	25.8К Ru 848К
<b>Реконструкция</b>										
Стоимость места				14.5К	14.2 К	9.2К				





# Проект

Всемирный банк

ХМАО – Департамент  
образования и молодежной  
политики

Компонент 1: КУ по экспериментальному проектированию и строительству нового современного детского сада, а также общему проектированию и реконструкции одного из существующих детских садов

Белоярский – новый  
детский сад

Урай – реконструкция  
детского сада

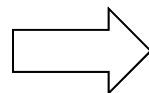
Компонент 2: КУ в части анализа строительства и реконструкции детских садов, реализованных в рамках Компонента 1

Компонент 3: Осуществление мероприятий, направленных на повышение потенциала региональных специалистов и сотрудников в вопросах инновационной инфраструктуры ДОУ и организации учебно-воспитательного процесса

# Размер детского сада: возможности при проектировании детского сада на 220 мест

Активное пространство на 1 ребенка

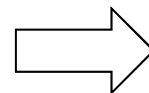
2.5 кв.м.



~9 кв.м..

Общее пространство здания

4700 кв.м.



~3000 кв.м.



## Размер детского сада и энерго-эффективность: возможности при проектировании детского сада на 220 мест

		4700 кв.м.	3000 кв.м.	
Сценарий	Снижение потребления		Σ экономии (RUR)	Σ экономии (RUR)
	Отопление	Электричество		
Высокий	70%	30%	37,837,960	51,485,000
Средний	50%	20%	26,533,644	36,104,000
Низкий	30%	10%	15,229,327	20,722,000



# Датские детские сады в разные годы



Øverst: Vuggestuepersonale ved puslebord. Nederst: Vuggestue. Begge billeder er fra fabriksbørnehaven ved Jakob Holms Rebstageri, der lå hvor Amagercenteret ligger i dag. Jacob Holms Minde, [2009]

Изолированные комнаты  
1930-1960



Типовые решения  
1960-1995



Современная среда  
с 1995

## Регулирующие нормативы

- ФГОС
- СанПиН
- СНИП
- Противопожарная защита
- **Безопасность**





## Связь с ФГОС ДО

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, **трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность **изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации**, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) **различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)**, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: **доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации**, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению **надёжности и безопасности** их использования.



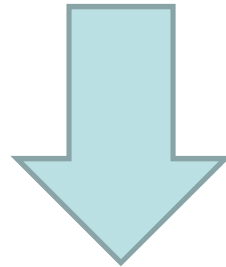
## Возможности

1. Новый СанПиН. Первый шаг к открытой среде.
2. Оценка пожарных рисков – возможность моделирования рисков и применения гибких подходов к проектированию.
3. Еврокоды: новые технологии строительства.
4. Еврокоды: новые материалы (дерево, быстровозводимые конструкции)
5. Трансформации среды – в дошкольной группе и из группы в начальную школу.



## Связь архитектуры и педагогики

- Открытая архитектура
- Новые педагогические практики



Новое качество среды и новое образование для развития

## Открытые вопросы

- Изменение среды и изменение педагогики?
- Новые ограничения?





Спасибо за внимание!

Тигран Шмис – [tshmis@worldbank.org](mailto:tshmis@worldbank.org)