

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск

2018

УДК 377
ББК
74.200.52+74.56
Л 87

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 7 от 07.11.2018 г.*

Составитель

Ирина Евгеньевна Завадская,
кандидат педагогических наук

Лучшие практики работы по популяризации рабочих и инженерно-технических профессий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: методические рекомендации / сост.: И. Е. Завадская; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 37 с.

В методических рекомендациях представлены лучшие практики работы по популяризации рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди обучающихся и студентов образовательных организаций общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Рекомендации составлены для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, методистов, мастеров производственного обучения, педагогов, занимающихся вопросами профессионального образования и профессионального обучения подростков и молодежи в современных условиях развития образования.

УДК 377
ББК 74.5

© Завадская И.Е., составление, 2018
© АУ «Институт развития образования», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Завадская И. Е., АУ «Институт развития образования». Опыт проведения регионального этапа конкурса видеоматериалов	5
2. Гордиенко С. Г., БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж». Стандарты WorldSkills как инструмент оценки компетенций будущих специалистов сферы общественного питания	6
3. Еранькина Л. Е., БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж». Компетенция исследовательской деятельности как универсальный вид деятельности будущего специалиста	7
4. Кузьмина О. В., БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж». Дуальное обучение как современная система качественной подготовки кадров для ООО «Газпром трансгаз Югорск»	9
5. Степанюк С.В., БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж». Опыт применения уроков финансовой грамотности на занятиях со студентами колледжа	11
6. Плюхина С. В., БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж». Опыт обучения студентов проектированию	13
7. Гриднева С. А., Мальцева О. А., Петроченко С. В., АУ ХМАО – Югры «Сургутский профессиональный колледж». Экспериментальная дисциплина: опыт реализации и результаты	15
8. Рябошапка Е. В., Икрина О. А., Лепина Н. В., АУ ХМАО – Югры «Сургутский профессиональный колледж». Практико-ориентированная образовательная среда как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих энергетического профиля	17
9. Высоцкая Л. В., АУ ХМАО – Югры «Сургутский профессиональный колледж» Популяризация рабочих профессий через профессиональные конкурсы	18
10. Гильманова А. Г., Шевцова Ю. В., БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский строительный колледж. Проект «Профессионал»	20
11. Гильманова А. Г., Шевцова Ю. В., БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский строительный колледж. Проект «Рабочие кадры для региона под ключ – будущее строим вместе с внедрением элементов дуального обучения»	22
12. Кузмичева О. Н., Ильина Т. Л., БУ ХМАО – Югры «Радужнинский политехнический колледж». Принцип модульности при подготовке к чемпионату «World Skills»	23
13. Абдубакиева В. Р., Батурина М. В., Литвинчук Т. С., БУ ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж». Популяризация рабочих и инженерно-технических профессий в колледже через проведение открытых уроков	25
14. Лысенко С. Г., БУ ХМАО – Югры. «Югорский политехнический колледж». Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	26
15. Ротарь-Штых В. Ю., БУ ХМАО – Югры «Междуреченский аграрный колледж». Проведение конкурса эссе «Что такое квалифицированный рабочий сегодня?»	28
16. Заключение.....	29
17. Список литературы.....	30
18. Приложения.....	31

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особую значимость приобретает деятельность по популяризации рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, прежде всего высокотехнологичных, предполагающих углубленное знание техники и технологий, а также по-настоящему виртуозное владение мастерством. Инновационная экономика приближает труд современного рабочего к труду инженера и требует от человека высокой квалификации и постоянного совершенствования.

В методических рекомендациях представлены лучшие практики образовательных организаций профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленные на популяризацию рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди обучающихся и студентов образовательных организаций общего и профессионального образования с учётом особенностей личности, социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Практическая значимость методических рекомендаций связана с возможностью изучения лучших практик работы и их активным внедрением в образовательный процесс организаций общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Обобщение представленного опыта работы показывает, что одной из форм повышения престижа рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди подростков и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре являются специализированные конкурсы, работающие на позитивный имидж и повышение уважения к человеку труда в целом. Такой опыт представлен в практике работы БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж», АУ ХМАО – Югры «Сургутский профессиональный колледж», БУ ХМАО – Югры «Радужнинский политехнический колледж», БУ ХМАО – Югры «Междуреченский аграрный колледж».

Следующим направлением популяризации рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди обучающихся и студентов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является методическая деятельность по выявлению и систематизации современных требований к профессии, анализу ее роли и места в условиях инновационной экономики. В данном направлении интересен для изучения опыт работы БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж», АУ ХМАО – Югры «Сургутский политехнический колледж», БУ ХМАО – Югры «Югорский политехнический колледж».

Важное значение для популяризации рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди педагогов организаций профессионального образования автономного округа – Югры приобретает использование активных форм работы, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека в соответствии с общественными потребностями и запросами регионального рынка труда. Этот опыт имеется в практике работы БУ ХМАО – Югры «Игримский политехнический колледж», АУ ХМАО – Югры «Сургутский профессиональный колледж», БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский строительный колледж».

Обобщая в целом, необходимо обратить внимание на то, что в методических рекомендациях представлены практики работы, которые ориентированы в первую очередь на повышение эффективности системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров для региона.

Рекомендации составлены для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей образовательных организаций, специалистов системы образования, методистов, мастеров производственного обучения, педагогов, занимающихся вопросами профессионального образования и профессионального обучения подростков и молодежи в современных условиях развития образования.

Опыт проведения регионального этапа конкурса видеоматериалов

На протяжении последних пяти лет среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводится региональный этап всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленный на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий. Конкурс проводится на основании концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, плана мероприятий, направленного на совершенствование системы среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регионального плана реализации комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы. Ежегодно на региональном этапе конкурса рассматриваются творческие работы молодых людей (интервью, репортажи, видеоклипы и др.), популяризирующие наиболее востребованные профессии и специальности в регионе. Авторами творческих работ выступают обучающиеся старших классов общеобразовательных организаций, студенты профессиональных образовательных организаций, творческие коллективы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В период с 16 мая по 30 июня 2018 года проведен пятый региональный этап всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленный на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий.

Целью проведения конкурса является повышение престижа квалифицированного и социально-значимого труда, популяризация рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Задачи конкурса:

- способствовать повышению интереса к рабочим профессиям и инженерно-техническим специальностям;
- развивать творческие способности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

В состав конкурсной комиссии входят представители высшего и дополнительного профессионального образования, средств массовой информации, общественности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Конкурсные материалы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие сюжету, направленному на популяризацию рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, а не образовательной организации;
- объективность и достоверность, целостность и убедительность представленных материалов;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению;
- оригинальность разработки темы и подачи материала, неординарные творческие решения;
- художественно-эстетическое восприятие конкурсного материала: авторский стиль, композиция, языковая культура, звуковое оформление, цветовое решение, использование возможностей компьютерной графической среды, инструментов, эффектов, наличие титров.

На участие в конкурсе в текущем году представлен 31 конкурсный материал из 10 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (7 колледжей и 7 общеобразовательных организаций).

Конкурсной комиссией составляется рейтинг победителей регионального этапа конкурса. Среди лучших работ выделяются видеоматериалы, в которых ярко выражены творческая составляющая и оригинальный взгляд на профессию (Приложение 2).

Опыт проведения конкурса показывает, что представление конкурсных материалов в форме видеороликов вызывает большой интерес как у студентов профессиональных

образовательных организаций, так и у учащихся общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Конкурсный отбор лучших видеоматериалов, выполненных обучающимися и студентами образовательных организаций, позволяет в творческом, креативном формате широко популяризировать рабочие и инженерно-технические профессии и специальности среди молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Представленный конкурс можно считать тоже одним из направлений профориентационной работы, которое становится популярным в округе. Занимаясь подготовкой к конкурсу, готовя необходимый материал, студенты и учащиеся глубже постигают основы той профессии, которую готовы представить на конкурсе.

Гордиенко Светлана Геньевна

Стандарты WorldSkills как инструмент оценки компетенций будущих специалистов сферы общественного питания

Современные социально-экономические преобразования в российском обществе, введение профессиональных стандартов, другие изменения привели к появлению особых требований к уровню профессиональной компетентности специалистов. В настоящий момент востребованы люди, умеющие анализировать возникающие проблемы, выдвигать альтернативные решения и способные мыслить на опережение.

Преподаватель по существу своему консервативен, склонен оценивать в работе обучающегося, прежде всего, теоретический труд и свой педагогический вклад, заранее формируя на этой основе лояльное отношение к работе студента, отмечая его профессиональный рост от начала учебного процесса до выпускного квалификационного экзамена, т.е. оценка, по сути, носит субъективный характер, так как включает личность субъекта в оценку самой работы.

Потребители образовательных услуг, в нашем случае работодатели, оценивают только степень полезности работы для конкретной организации и имеют свое понятие о профессиональной квалификации (компетенции и компетентности выпускника). Для практиков положительная оценка определяется следующими категориями: скорость, оперативность, самостоятельность, исполнительность и т.п., т.е. она лежит вне личности выпускника и имеет статус объективности.

В системе среднего профессионального образования приоритетным является движение WorldSkills. Чемпионат WorldSkills в России проводится с 2012 года. Вместе с Россией в это движение вступил и наш Игримский политехнический колледж, который принимал участие во втором региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по трем компетенциям: «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Дошкольное образование». По итогам конкурса студентка колледжа Вахрушева Алина заняла второе призовое место в компетенции «Поварское дело». Наш колледж и ранее неоднократно в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства показывал достаточно высокие результаты. Но в столь большом и представительном конкурсе Игримский политехнический колледж участвовал впервые.

Чемпионат «Молодые профессионалы» заявил о себе как о перспективном месте встречи обучающихся, работодателей и абитуриентов. Для студентов это уникальная возможность показать свои силы и потенциал, а также ответственный старт для начала профессионального пути.

Благодаря чемпионату формата WorldSkills Russia происходит обмен опытом среди преподавателей и мастеров производственного обучения из разных городов и образовательных организаций, повышается профессиональное мастерство у участников образовательного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения на чемпионатах узнают о новейших технологиях в сфере своей профессиональной

деятельности, тем самым активизируется профессиональная и научно-исследовательская деятельность, совершенствуются образовательные технологии.

WorldSkills дал колледжу направление, в котором необходимо двигаться, возможность показать уровень мастерства в конкретной отрасли.

Подготовка к участию в конкурсе – это кропотливая работа, в процессе которой под руководством преподавателей и представителей предприятий студенты значительно расширяют свои теоретические знания и оттачивают практические навыки. Участники конкурсов получают возможность общения со сверстниками, обмениваются опытом. У таких студентов повышается уровень самооценки, самопрезентации и коммуникативной активности.

На сегодняшний день происходят существенные изменения в системе среднего профессионального образования, например, обязательной частью государственной итоговой аттестацией является демонстрационный экзамен с учетом стандартов Worldskills. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции и тем самым подтвердить свою готовность к решению профессиональных задач.

В нашем колледже внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills началось с 2017 года после участия в региональном чемпионате. Модернизация и корректировка образовательных программ происходила в соответствии с ФГОС СПО перечня ТОП-50, профессиональными стандартами и стандартами Worldskills.

В течение прошедших двух лет мы активно обучались сами и готовили обучающихся к этой современной системе профессиональной подготовки. Провели ряд демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации по профессиональным модулям программ среднего профессионального образования по профессии «Повар, кондитер».

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профессионального образования.

Еранькина Людмила Евгеньевна

Компетенция исследовательской деятельности как универсальный вид деятельности будущего специалиста

Коренные преобразования в социально-экономической жизни общества определили новые требования к качеству образовательного результата в нашей стране, изменили взгляды на ценности и цели, парадигму образовательной деятельности. Все это потребовало от выпускника колледжа, специалиста среднего звена, освоения новых функций, нового содержания деятельности, изучения прогрессивных технологий, активизации исследовательских процессов.

Одним из направлений развития среднего профессионального образования является переход на новый формат модели выпускника колледжа. Актуальность создания системы формирования исследовательской компетенции у студентов обусловлена переходом среднего профессионального образования на новые образовательные стандарты, сущность которых заключается в формировании общих и профессиональных компетенций. Меняется конечная цель профессионального образования: от «специалиста-исполнителя» — к компетентному «профессионалу-исследователю». Перед студентом стоит цель: овладеть основами учебного и научного исследования как универсального вида деятельности будущего специалиста.

Анализ практики формирования исследовательских умений у студента свидетельствует о значительных трудностях, с которыми преподаватель/мастер производственного обучения сталкивается в своей повседневной деятельности. Недостаточный уровень научно-теоретических знаний будущих специалистов не позволяет студенту успешно ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи в процессе

обучения. По результатам опроса студентов около 80% опрошиваемых испытывали значительные затруднения уже на стадии постановки цели и задач исследования, эксперимента, подготовки инструментария для сбора информации, формулирования гипотезы и др.

В связи с этим перед нашим коллективом была четко сформулирована задача: создать в рамках образовательного пространства колледжа условия для формирования исследовательской компетенции обучающихся через реализацию блока научно-методической работы «Организация научно-исследовательской деятельности студентов». Результатом проведенных мероприятий являются следующие показатели: ценностное отношение к выбранной профессии; стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации; наличие личностной и профессиональной рефлексии; способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству; социальная мобильность; инициативность и любознательность; высокая работоспособность; самостоятельность в сфере познавательной деятельности.

Методической службой колледжа разработана и внедрена программа системных мероприятий, направленных на развитие проектно-исследовательской деятельности и поддержку талантливой молодежи. Это вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия с целью научить их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, формировать интересы и осознавать возможности. Главный смысл исследовательской деятельности состоит в том, что эта деятельность является учебной. Это означает, что ее главной целью является развитие личности обучающегося – приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний. Главным результатом исследовательской деятельности является творческий продукт, устанавливающий истину в результате исследования.

В плане работы колледжа системно проводится обучение и консультирование студентов навыкам исследовательской работы, обсуждаются и уточняются темы исследований, формируются сборники исследовательских работ. Регулярно осуществляется информирование студентов и педагогов о научных конференциях, конкурсах, проводимых на разных уровнях. Размещается информация на сайте колледжа. Методическим кабинетом создана база авторских разработок, проектов, пособий и рекомендаций для обеспечения качественного представления, оформления и презентации материалов исследования.

Исследования состояния современных подходов к построению образовательного процесса в колледже выявил ряд противоречий: между требованиями работодателей к уровню профессиональной компетентности специалиста и сформированным комплексом знаний, умений выпускника; между предметной подготовкой в профессиональных образовательных организациях и научно-педагогическим обеспечением творческой и исследовательской деятельности будущего выпускника. Решение этих противоречий возможно при формировании умений и навыков проектирования и реализации профессиональной деятельности на основе развития самостоятельности обучающихся в учебном процессе. Проектная деятельность позволяет обучать не знаниям самим по себе, а способам их использования в профессиональной деятельности, что повышает жизнеспособность будущих выпускников.

Взращивание юного исследователя – это развитие его креативности, т.е. способности порождать необычные идеи, умения отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Колледж имеет огромный опыт достойного представления исследовательских работ на самом высоком уровне участия. На протяжении многих лет, ежегодно студенты нашего колледжа держат первенство во всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива» (г. Москва). В колледже уже стало традицией проведение ежегодных научно-практических конференций муниципального и регионального уровня. Выбор тематики

работы секций всегда созвучен с актуальными и проблемными вопросами общества и экономики страны. Содержание проектных и исследовательских работ затрагивает темы новейших технологий в рамках будущей профессиональной деятельности студентов колледжа. К примеру, темы последней конференции: «Беспилотные летательные аппараты»; «Беспилотные технологии в автомобильном транспорте»; «Перспективы использования сухих газодинамических уплотнений ротора центробежного нагнетателя»; «Замена регенератора для ГТК 10-4»; «Современные системы безопасности автомобиля»; «Повышение экологической безопасности при внедрении новой схемы подачи ингибитора гидратообразования на ПХГ Пунга»; «Альтернативные источники энергии, используемые на автомобильном транспорте»; «Правовое регулирование добровольчества в России» и др. Представленные работы имеют самые позитивные отзывы работодателей, членов жюри и экспертов.

Если студент в период обучения неоднократно выполнял творческие задания, защищал проекты, принимал участие в научно-практической конференции, проводил исследования в рамках освоения профессиональных модулей, то процесс накопления опыта владения исследовательской компетенцией оказывает неоспоримый эффект на развитие его как в профессиональном, так и личностном плане.

Высокие результаты участия наших студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах различного уровня (международный, всероссийский, региональный и т.п.) указывают на наличие системы научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в колледже. Практика показывает, что развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их в активную исследовательскую работу помогает выпускнику стать более самостоятельным, успешно взаимодействовать с коллегами по работе, быть психологически готовым к изменению характера профессиональной деятельности.

Кузьмина Ольга Владимировна

Дуальное обучение как современная система качественной подготовки кадров для ООО «Газпром трансгаз Югорск»

Одной из актуальных проблем развития системы профессионального образования на современном этапе становится повышение качества образования. Это обусловлено в первую очередь острым дефицитом высококвалифицированных рабочих кадров на региональном рынке труда.

ФГОС третьего поколения и действующий сегодня профессиональный стандарт требует обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Работодатели заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Федеральный стандарт нового поколения предусматривает обучение и выпуск таких специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемы в современных рыночных условиях развития экономики региона, умея выработать собственную жизненную стратегию.

Главная задача, которую необходимо решить системе образования, – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Попробуем разобраться, в чем же суть дуальной системы обучения?

Дуальная система обучения, по своей сути, означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения положен принцип взаимосвязи теории с практикой. Если говорить о дуальной системе обучения, то в ней сочетаются теоретическое обучение в профессиональном образовательном учреждении и практическое на рабочем месте в организации или на предприятии.

Возможно ли это? По моему мнению, возможно.

Особенный интерес в этом отношении может представлять для нас договор об организации образовательного процесса практико-ориентированного (дуального) обучения между БУ «Игримский политехнический колледж» и ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Предмет договора:

Стороны обязуются совместно организовать и осуществлять образовательный процесс по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в отношении обучающихся очной формы обучения по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов».

Целью осуществления образовательного процесса по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения является достижение сбалансированности спроса и предложения в кадрах на региональном рынке труда, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между Игримским политехническим колледжем и ООО «Газпром трансгаз Югорск».

ООО «Газпром трансгаз Югорск» – самое мощное газотранспортное предприятие в мире, общая протяженность магистральных газопроводов составляет 27 тысяч километров. Большая часть газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск» эксплуатируется более 30 лет. Основная задача предприятия – бесперебойный транспорт газа в условиях стареющей газотранспортной системы.

Решение задач общества невозможно без подготовленных кадров, поэтому ООО «Газпром трансгаз Югорск» сотрудничает со многими образовательными организациями, среди них – Игримский политехнический колледж.

Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов – самая востребованная профессия на сегодняшний день в газотранспортной компании. Специалисты данной профессии занимаются эксплуатацией магистральных трубопроводов и сооружений, защитой подземных трубопроводов от коррозии.

В рамках договора «Об организации образовательного процесса практико-ориентированного (дуального) обучения между БУ «Игримский политехнический колледж» и ООО «Газпром трансгаз Югорск» состоялись первые рабочие встречи обучающихся с представителями ООО «Газпром трансгаз Югорск», в рамках которых обсуждались современные технологические приоритеты развития компании, механизмы взаимодействия, вопросы безопасной эксплуатации газопроводов.

Рассмотрим преимущества для участников дуального образования.

Для предприятий:

- квалифицированные специалисты;
- уменьшение затрат на обучение;
- целевая подготовка адаптированного специалиста;
- решение кадровой проблемы.

Для системы профессионального образования:

- получение баз практики;
- трудоустройство выпускников;
- повышение рейтинга, качества обучения;
- возможность стажировки педагогических кадров;
- социальное партнерство;
- оборудованные рабочие места современным оборудованием;
- государственное задание.

Для государства и общества:

- снижение затрат на обучение;
- решение проблемы дефицита кадров;
- экономия госбюджета.

Для молодых людей, дуальное обучение – отличный шанс своевременно приобрести самостоятельность и быстрее адаптироваться к взрослой жизни.

Дуальное обучение – это возможность для развития профессиональных качеств и возможность управлять своей собственной карьерой.

В ходе совместной работы обучающиеся получают первый социальный опыт делового общения и совместной деятельности со специалистами служб на рабочих местах. В буквальном смысле обучающиеся колледжа могут «погрузиться» в будущую профессию, «примерить» требования выбранной специальности к собственным ожиданиям и приобрести практические умения.

Программа подготовки специалистов среднего звена по практико-ориентированной (дуальной) модели образования разрабатывается совместно с ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Периоды учебы чередуются с периодами работы.

Первым шагом программы является теоретическое обучение, которое проходит в стенах БУ «Игримский политехнический колледж». Преподаватели профессиональных модулей – это специалисты, которые отработали в учебном центре ООО «Газпром трансгаз Югорск» не один десяток лет. Хочется обратить внимание, что при изучении специальных дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку студента, нет традиционного для классической формы обучения разрыва между теорией и практикой. У студента есть четкое понимание того, что он изучает и зачем, как и где эти знания он сможет применить в работе. А это действительно очень серьезная мотивация к получению профессиональных знаний.

Производственная практика обучающихся проходит в филиалах ООО «Газпром трансгаз Югорск» с трудоустройством на рабочее место по профессии «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов». Продолжительность производственной практики 546 час. За студентом с первого дня на предприятии закреплен наставник, который и поможет, и подскажет, и опытом поделится. Объем обязанностей у практиканта увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных операций. На вводном занятии обучающиеся знакомятся с отраслью, получают общую информацию об организации, филиале, подразделении, их основные цели и задачи, структуре и взаимодействии с другими подразделениями. Далее идет знакомство с организацией рабочего места специалиста, функциональными обязанностями. Руководитель практики лично демонстрирует рабочий день с выполнением отдельных работ. Последующие занятия направлены на выполнение практических заданий, запланированных программой практики в филиале.

Дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студента в организацию или на предприятие, то есть студент к окончанию колледжа имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели.

Таким образом, дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из образовательного учреждения не просто имеют диплом специалиста, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи с учетом специфики предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов очевидна, и именно на них делается ставка как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего и высшего звена.

Степанюк Светлана Валентиновна

Опыт применения уроков финансовой грамотности на занятиях со студентами колледжа

Слово «Экономика» обучающиеся слышат с детства и, так или иначе, связывают с ним определенные материальные блага. А вот с понятием «финансовая образованность» не каждый знаком. Обществу ещё предстоит понять тот факт, что чем раньше подрастающее поколение приступит к изучению основ финансовой грамотности, тем успешнее оно будет строить свое будущее.

Изучение сегодняшнего положения дел показали что:

- многие взрослые не умеют планировать свои доходы и расходы на ближайшее будущее;
- многие взрослые люди принимают на себя финансовые риски, не осознавая их;
- проблема долгов затрагивает большую часть населения, но она становится бедой для людей, не осознающих такой опасности;
- молодежь, как правило, менее грамотна в финансовых вопросах и хуже решает свои финансовые проблемы, чем старшее поколение.

Именно дефицит финансовой грамотности, отсутствие базовых знаний и умений мешает осознанно выбирать и оценивать продукты и услуги, предлагаемые финансовыми институтами, повышает угрозу риска мошенничества со стороны недобросовестных участников финансового рынка.

В последнее время наблюдается рост заинтересованности граждан в улучшении благосостояния, стремление управлять личными финансами. Они хотят превратиться в активных участников финансового рынка, способных самостоятельно определять уровень своих сбережений, выстраивать стратегию их роста и рационального использования.

Игримский политехнический колледж, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учитывает вышеизложенные проблемы и способствует их решению, прежде всего, через проектирование вариативной части образовательных программ. К таким вариативным дисциплинам относятся: Корпоративная культура, Экономика, Бизнес-планирование, Организация предприятия малого бизнеса и прочие. Педагогический коллектив колледжа осуществляет поиск эффективных моделей развития обучающихся, позволяющих выпускникам использовать полученные знания и умения на практике.

Студенты, обучающиеся в образовательном учреждении, уже достаточно взрослые люди. Некоторые из них уже имеют семьи, опыт самостоятельного планирования бюджета, многие параллельно с учебной работой и получают собственные доходы. А студенты, проживающие в общежитии, распоряжаются денежными средствами самостоятельно. Все перечисленные категории должны иметь более глубокие знания в области финансов. В связи с этим изучение финансовой грамотности в колледже выходит на более высокий уровень – на уровень компетентности, включающей личностное отношение к предмету деятельности. Внедрение в процесс обучения вопросов финансовой грамотности позволяет освоить студентам ряд общих компетенций (общих компетенций), таких как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения профессиональных модулей и дисциплин по повышению финансовой грамотности студент должен:

иметь представление:

- о роли и месте финансов в жизни человека;
- о перспективности знаний в области финансовой грамотности;
- знать:
- основные понятия в области финансовой грамотности;
- современные финансовые инструменты;

- виды банковских услуг;
- алгоритм формирования и распределения семейного бюджета;
- планирование личного бюджета;

уметь:

- применять приемы и навыки в области финансовой грамотности;
- принимать управленческие решения, связанные с открытием собственного дела;
- генерировать и оценивать перспективность банковского сервиса;
- составлять личный план доходов и расходов.

Для поддержания интереса к процессу обучения финансовой грамотности, развития интеллектуальных способностей педагоги используют следующие элементы, приемы, методы, нестандартные занятия: заполнение таблиц, опорных схем, работают с иллюстрациями, решают кроссворды, принимают участие в ролевых играх и на занятиях используют дидактический материал, осуществляют поиск информации в Интернет. Такие задания позволяют обучающемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность, а педагогу дают возможность выявить пробелы в знаниях студентов.

Как показал анализ, студентам нравятся занятия с решением жизненных ситуаций, занимающих важное место в жизни. Им хочется получать дополнительную информацию по темам курса, знания, приобретённые на занятиях, они считают ценными.

Помимо процесса обучения в колледже студентам прививают интерес к таким мероприятиям, как конкурсы профессионального мастерства, от проводимых на уровне колледжа до мировых чемпионатов WorldSkills, в которых ребята принимают не только участие, но и завоевывают призовые звания и награды.

Студенты при подготовке к конкурсам проявили интерес к вопросам, связанным с понятиями «деньги», «биткоин», к вкладам и банковскими картами. Также ребята после изучения вопроса о разновидностях кредитов и о том, как начисляются проценты на сумму кредита, начали осмысленно воспринимать эти знания, соотнося их с реальными жизненными ситуациями.

В настоящее время в колледже акцентируется внимание на том, чтобы направить как можно больше сил на реализацию мероприятий, формирующих понимание, как достичь поставленных целей, используя полученные знания по финансовой грамотности. Этому способствует наличие групповой работы, взаимодействие обучающихся между собой, а не только с преподавателем, с учебной информацией при соблюдении этого условия обучающиеся воспринимают по-другому информацию, в дальнейшем ищут возможность использовать эти знания при решении жизненных задач.

Реализация на базе колледжа программ по решению воспитательных задач позволяет:

- развивать интерес к вопросам финансовой грамотности;
- мотивация студентов к участию в курсах по финансовой грамотности, повышение уровня успешности студентов в области финансовой грамотности;
- грамотный выбор студентами финансовых инструментов.

Мероприятия, проводимые в колледже для понимания финансовых вопросов, концепций и рисков за счет получения квалифицированной информации позволяет сформировать умения и знания, позволяющие оценивать финансовые возможности и риски, осуществлять осознанный и рациональный выбор.

Плюхина Светлана Васильевна

Опыт обучения студентов проектированию

В настоящее время проектирование является востребованным видом деятельности во всех сферах общества. Проектирование фактически стало универсальным инструментом, обеспечивающим системность, целенаправленность и результативность в любой работе.

Современный специалист должен уметь:

- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- составлять четко структурированный план проекта;
- разрабатывать и оптимизировать расписание и бюджет проекта;
- организовывать достойную презентацию проекта;
- разрабатывать и реализовывать стратегию поиска инвесторов (спонсоров, заказчиков) проекта;
- вырабатывать критерии, по которым заинтересованные лица смогут оценивать результаты проекта;
- готовить рабочую проектную документацию.

Совокупность этих умений определяет *проектную культуру специалиста*, которая является, по мнению работодателей, очень ценным качеством работника.

В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием – деятельность по конкретизации замысла, включающая этапы, шаги, логику продвижения к предполагаемому результату.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578) каждый обучающийся должен выполнить *индивидуальный проект*.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой области деятельности).

Таким образом, федеральным стандартом достаточно четко поставлена задача – научить студента создавать проекты, при этом пути и способы её решения образовательные учреждения вправе решать самостоятельно.

В начале учебного года в Игримском политехническом колледже данная проблема обсуждалась на заседаниях цикловых комиссий, методическом Совете колледжа. Вопрос стоял в том, как именно обучать студентов индивидуальному проектированию – в рамках нескольких изучаемых предметов по выбору обучающихся или в рамках одной дисциплины.

Рассмотрев «плюсы» и «минусы» каждого из вариантов, было решено ввести в рабочие учебные планы вариативную учебную дисциплину «Технология проекта» с целью формирования навыков проектной деятельности обучающихся. Основным аргументом в пользу данного решения было то, что в этом случае обучающиеся будут выполнять проекты в соответствии с едиными требованиями, а также удобнее будет осуществлять контроль за результатами данной деятельности.

Была разработана программа учебной дисциплины «Технология проекта» в объеме 32 часов.

При этом программа структурирована таким образом, что часть часов отведена на теоретическое обучение, часть – на создание проекта и часть – на публичную презентацию проектов всеми обучающимися.

Проекты, выполненные студентами, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь общественно-полезную значимость;
- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, должна быть доказана фактическими данными;
- проекты должны быть индивидуальными, т. е. иметь одного автора, но при этом предусматривать в своем содержании коллективную деятельность;
- в основе проекта должна быть инновация (новый подход к решению проблемы);
- проекты должны быть реалистичными.

Реализация программы «Технология проекта» в Игримском политехническом колледже осуществляется четвертый год, ежегодно её осваивают 4-5 групп студентов. Все

студенты создают проекты, проходят публичную защиту, в процессе которой эксперты оценивают проект, его презентацию по заранее разработанным критериям.

Проекты сохраняются в базе данных, часть из них дорабатывается студентами впоследствии для участия в конкурсах проектов разного уровня.

Мы считаем, что главными организационными и педагогическими условиями успешного обучения проектированию являются:

- Способность педагога заинтересовать, мотивировать обучающихся на получение навыков проектной работы.
- Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы над проектом.
- Высокий уровень самостоятельности обучающихся, (которые создают проект, пользуясь специальной инструкцией-конструктором, также разработанной в колледже). Преподаватель же руководит поиском нужной информации, стимулирует студентов к выявлению фактов, идей, гипотез.

В процессе проектной деятельности у студентов развиваются многие общеучебные умения и сложные комплексные компетенции: умение работать с информацией, умение принимать самостоятельные решения, умение работать в команде, умение презентовать результаты своей деятельности и т. д.

Кроме того, проектная деятельность позволяет формировать определенные свойства и качества личности, которые в совокупности позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

В целом же, способность к проектированию существенно расширяет субъективные возможности человека, изменяет его самооценку, формирует самостоятельность, ответственное отношение к выбору самостоятельной деятельности.

*Гриднева Светлана Александровна
Мальцева Ольга Александровна
Петроченко Светлана Владимировна*

Экспериментальная дисциплина: опыт реализации и результаты

С 2015 года Сургутский политехнический колледж принимает участие в эксперименте федерального института развития образования, главной целью которого является разработка, опытная проверка и методическое сопровождение модели формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледже.

Для решения такой задачи разработана учебная дисциплина «Технология профессиональной деятельности». Главное назначение вариативной дисциплины – предоставление возможности студентам первого курса ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности и сделать окончательный выбор. Согласно условиям эксперимента, абитуриенты, имеющие уровень основного общего образования, при подаче заявления указывают лишь профиль обучения с ориентиром на желаемую профессию. Сургутский политехнический колледж реализует образовательные программы по двум профилям: техническому и социально-экономическому, которые определены Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1199 от 29 октября 2013 г. В первый год эксперимента на изучение дисциплины было отведено 180 часов, взятых из вариативной части. Занятия проводились рассредоточено, то есть студенты посещали занятия по указанной дисциплине один раз в неделю, но в течение продолжительного времени. Затем на основе анализа результатов эксперимента были внесены изменения: каждая из учебных групп осваивала

содержание концентрированно, то есть все 72 часа, а это полный курс, изучались в течение 2 недель.

Содержание дисциплины было отобрано и выстроено таким образом, чтобы студенты имели возможность поближе познакомиться с характером, функциями и спецификой будущей профессиональной деятельности рабочих, служащих и специалистов сферы услуг. Основные направления – «Торговля», «Питание» и «Услуги» были представлены отдельными курсами: «Искусство продавать», «Искусство прически», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» и «Эффективный секретарь: этикет, делопроизводство, коммуникация», где студенты пробовали себя в роли поваров, продавцов, парикмахеров, официантов и секретарей».

По завершении каждого из разделов студентом выполнялось зачетное задание, которое позволяло оценить степень овладения знаниями и практическими умениями и являлось точкой рубежного контроля в процессе освоения полного курса.

Курс начинался с вводного занятия, где студенты знакомились с планом изучения дисциплины и получали задание в виде маршрутных листов, которые им следовало заполнять по ходу освоения отдельных модулей. Маршрутный лист представлял собой способ рефлексии собственной учебной деятельности и оценку содержания, условий реализации дисциплины и деятельности педагога на занятиях. Заполненный лист предъявлялся студентами на последнем занятии. Последние занятия – это подведение итогов изучения дисциплины «Технология профессиональной деятельности», активное обсуждение вопросов: «Что нового узнали о будущей профессиональной деятельности?», «Совпадает ли это с вашими ожиданиями?», «Как пригодятся знания в будущей профессии? В повседневной жизни?», «Чем бы дополнили содержание дисциплины?». Как правило, обучающиеся хорошо оценивали собственную учебную деятельность в рамках отдельных курсов, говорили о высоком интересе, актуальности и востребованности полученных знаний в жизни и профессии. Они отмечали, что стали внимательнее относиться к вещам, на которые раньше не обратили бы внимания. Например, чтение маркировки на товаре и применение «Закона о защите прав потребителей», праздничная упаковка товара и сервировка стола к празднику, заполнение документов и правильное применение столовой посуды. Как показал анализ рефлексивных листов, ребята отмечали, что полученные знания и умения пригодятся им не только в рамках профессии, но и в повседневной жизни.

Заключительный урок проходил в активной форме: студенты составляли своеобразный «Путеводитель в мире профессий», который содержал информацию об обязанностях и месте работы представителя той и иной профессии, характерных чертах и возможностях карьерного роста, о средней заработной плате и востребованности по региону, о плюсах и минусах профессии.

Особенным наполнением отличалось не только содержание учебной дисциплины, но формы и методы, применяемые при ее реализации. Так, согласно учебному плану, большая часть часов (83,3%) отводилась на практические занятия. Данный вид учебной деятельности предполагал активную вовлеченность студента в образовательный процесс, а также формирование первоначальных умений через «пробу» будущей профессии непосредственно через выполнение заданий: сервировка стола, составление и редактирование документов, работа с маркировкой товаров, выполнение парикмахерских работ.

В течение трех лет педагогами был накоплен и обобщен немалый опыт. Нарботанные материалы легли в основу учебно-методического пособия, которое было представлено на конкурс, организованный федеральным институтом развития образования «Лучший учебник по профессиям ТОП-50». Пособие содержит полный учебно-методический комплекс, включающий теоретические сведения по каждой теме, задания и материалы для выполнения практических работ, задания и инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, а также тесты и вопросы для самоконтроля, для рубежного и итогового контроля по дисциплине. В учебно-методическое пособие включены полный глоссарий терминов, инструкционно-технологические карты к практическим заданиям, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов. Разработанный комплекс дает возможность полностью

индивидуализировать процесс освоения учебной дисциплины, каждому обучающемуся выбрать индивидуальный образовательный маршрут и более точно определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

В 2018 году состоялся первый выпуск студентов, которые начинали освоение образовательных программ с «Технологии профессиональной деятельности». Результаты освоения государственной итоговой аттестации свидетельствуют о верности выбора профессионального пути. Так, качественная успеваемость по программам подготовки рабочих составила 89%, специалистов - 94,6%, повышенный разряд по профессии рабочего получили 82,8 % выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов; 71% выпускников, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих; дипломы с отличием были вручены 10 выпускникам.

*Рябошапка Елена Владимировна
Икрина Оксана Алексеевна
Летина Наталья Владимировна*

Практико-ориентированная образовательная среда как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих энергетического профиля

Развитие экономики страны оказывает существенное влияние на процесс формирования и модернизации среднего профессионального образования, ставит перед образовательными организациями задачу подготовки специалистов с учетом реальных потребностей экономики в соответствии с запросами работодателей. Решение этой задачи, наряду с удовлетворением потребностей развивающейся экономики в высококвалифицированных кадрах, позволит повысить социальную защищенность выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, обеспечить профессиональное и личностное развитие будущих специалистов. Профессиональное образование становится фактором повышения конкурентоспособности работника на рынке труда.

В среднем профессиональном образовании происходят процессы реформирования и адаптации к условиям современного производства, которые вызывают необходимость коренных преобразований в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования.

Во-первых, становится очевидным, что образование должно ориентироваться на потребности производства. Ведь профессиональная квалификация рабочих, служащих, специалистов среднего звена определяется видом профессиональной деятельности, комплексом общих и профессиональных компетенций, которые отражены не только в требованиях работодателей, но и в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования. Естественно, что в современных условиях при изменяющихся технологиях на производстве, требования работодателей и соответственно профессиональные стандарты будут постоянно претерпевать изменения, поэтому профессиональные образовательные организации должны быстро и гибко реагировать на изменения в запросах работодателей, чтобы идти в ногу со временем.

Во-вторых, проведя сравнительный анализ профессиональных стандартов 3, 3+ и концепции ФГОС 4 поколения, можно сделать следующий вывод: стандарты все более становятся практико-ориентированными, так например:

- 40%-теоретическая подготовка, 60%-практическая;
- аудиторная нагрузка составляет 75%, самостоятельная уменьшается до 25%;
- увеличение объема вариативной части учебного плана до 50%;
- увеличение часов производственной практики;
- в требованиях к материально-техническому оснащению появляется понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» и т.д.

Поэтому для реализации государственной политики и качественной профессиональной подготовки выпускников профессиональные образовательные организации и предприятия должны сближаться и тесно взаимодействовать друг с другом.

На данный момент в Сургутском политехническом колледже начала реализовываться практико-ориентированная форма обучения. Практико-ориентированное обучение это:

- обеспечение экономии региональных ресурсов системы профессионального образования за счет правильной организации образовательного процесса, формирования сетевой инфраструктуры, обеспечивающей возможность реализации образовательного процесса (образовательная организация - социальный партнер);
- расширения спектра образовательных услуг, а именно разноуровневых образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- обеспечение гибкости организации обучения за счет развития модульных образовательных программ и индивидуальных форм обучения;
- повышения качества профессиональной подготовки выпускаемых квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

На данном этапе проекта нами подготовлена анкета для опроса работодателей. *Цель анкетирования* – получить оценку уровня профессиональной подготовки выпускников энергетического подразделения Сургутского политехнического колледжа со стороны предприятий-работодателей.

Поставлены следующие задачи анкетирования работодателей:

- 1) определить степень востребованности выпускников-энергетиков Сургутского политехнического колледжа на рынке труда города Сургута;
- 2) установить степень соответствия профессиональной подготовки студентов и выпускников колледжа требованиям работодателей;
- 3) определить готовность работодателей к сотрудничеству с колледжем, в том числе возможности организации наставничества и стажировки;
- 4) выявить в ходе анкетирования работодателя дополнительные профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий рабочий и специалист;
- 4) организовать совместную практико-ориентированную образовательную среду энергетического подразделения Сургутского политехнического колледжа и ОАО «Вторая генерирующая компания оптового рынка электроэнергии» Филиал ОАО «ОГК-2» - Сургутская ГРЭС-1 при формировании профессиональных компетенций специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих энергетического профиля.

Таким образом, представленная практика работы направлена на формирование практико-ориентированной образовательной среды, которая, по нашему мнению, будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки наших выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

Высоцкая Лариса Викторовна

Популяризация рабочих профессий через профессиональные конкурсы

Одной из основных задач государства на современном этапе развития является популяризация рабочих и инженерных профессий. Указом Президента России от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Правительству поручено обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников.

Правительством РФ предусмотрены меры по популяризации рабочих и инженерных профессий среди граждан, прежде всего молодежи, по созданию условий для устойчивого профессионального развития через ряд мероприятий, таких как всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», национальный чемпионат

WorldSkills Russia, национальный профориентационный фестиваль «Профи», всероссийский форум рабочей молодежи.

Проведение этих мероприятий связано с возрастающей потребностью организаций в высококвалифицированных работниках для замещения вакантных высокопроизводительных рабочих мест. На федеральном уровне уделяется серьезное внимание повышению эффективности системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров всех уровней – начального, среднего и высшего образования. На региональном и местном уровнях ведется ежегодный мониторинг потребности работодателей в кадрах, кроме того проводится работа по повышению социальной ответственности работодателей, эффективности прохождения производственной практики и трудоустройству выпускников, результативности образовательного процесса в колледжах и вузах города Сургута.

С этой целью руководством АУ «Сургутский политехнический колледж» в течение ряда лет осуществляется активное взаимодействие с градообразующими предприятиями промышленности города Сургута: ОАО «Сургутнефтегаз», АО «Тюменьэнерго» Сургутские электрические сети, ОАО «ГАЗПРОМ», ООО «Газпром переработка», Филиал ОАО «ОГК-2» - Сургутская ГРЭС-1, ОАО «Э.ОН Россия» Филиал «Сургутская ГРЭС-2»; практикуются встречи студентов и сотрудников с представителями кадровых служб, организуются посещения предприятий. Промышленные предприятия города активно проводят профориентационную работу по привлечению молодежи на производство; в ходе экскурсий студентам демонстрируется передовой опыт, практики внедрения на предприятиях инновационных технологий, принципов «Бережливого производства».

Хорошей площадкой для обмена практиками работы и получения опыта стало участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка» по профессии «Электромонтер по ремонту электрооборудования». Ежегодно для участия в конкурсе собираются лучшие студенты, а интерес к состязаниям растет год от года.

Основные задачи конкурса:

- привлечение молодежи к решению наиболее актуальных производственных, технических, экономических задач;
- демонстрация практического значения для дальнейшего развития промышленности России;
- выявление талантливых студентов, их дальнейшая профессиональная поддержка;
- популяризация технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи;
- формирование научно-технического ресурса для предприятий.

В марте 2018 года на площадке подразделения СП-4 АУ «Сургутский политехнический колледж» прошел IX всероссийский конкурс профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка» среди студентов энергетических профессий.

Конкурсная программа традиционно предполагала прохождение трех этапов.

Первый этап проводился в аудитории учебного корпуса АУ «Сургутский политехнический колледж» энергетического отделения СП-4. На данном этапе проверялись теоретические знания участников конкурса. Им было предложено ответить на 30 вопросов теста, посвящённого специфике профессии.

Второй этап был практическим и проходил в электромонтажной мастерской энергетического отделения СП-4 АУ «Сургутский политехнический колледж». Конкурсанты должны были выполнить сборку трехфазной реверсивной схемы пуска асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. На выполнение задания отводилось 80 минут. Критериями качества сборки являлись работоспособность схемы, надежность крепления её элементов, рациональная разводка подключаемых проводников и внешний вид собранной схемы. Помимо этого комиссия учитывала и соблюдение требований безопасности при выполнении работы.

Заключительный творческий этап конкурса проходил 4 апреля 2018 года в актовом зале АУ «Сургутский политехнический колледж», энергетического отделения СП-4. Состоялась торжественная церемония награждения победителей IX всероссийского конкурса профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка», который проводился в пятый раз

В 2017-2018 учебном году в конкурсе принимали участие 107 человек по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», конкурсной комиссией было отобрано 16 лучших студентов этих рабочих профессий.

Заместитель директора департамента образования администрации города Сургута Замятина И.П. подчеркнула, что данный конкурс, как и общероссийский WorldSkills, повышает уровень престижности рабочих профессий и способствует их популяризации среди молодежи. За активное участие, сотрудничество в организации и проведении IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка» благодарственными письмами были награждены и преподаватели колледжа.

Лучшие практики популяризации рабочих профессий – это конкурсы профессионального мастерства, которые являются мощным стимулом дальнейшего продолжения непрерывного развития навыков студентов. Это их путь к высокому профессиональному мастерству, к совершенствованию себя как специалиста, продолжению дальнейшего карьерного роста.

*Гильманова Альфия Гильмитдиновна
Шевцова Юлия Валентиновна*

Проект «Профессионал»

Партнеры проекта: градообразующие предприятия и бизнес-структуры города Нижневартовска.

Идея проекта – актуализация процесса активного взаимодействия между преподавателем и студентом колледжа, повышение уровня качественной профессиональной подготовки студентов колледжа, повышения престижа рабочих профессий и специалистов среднего звена, участие в окружных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства; пропаганда престижа рабочих профессий. Проект ориентирован на обучающихся, осваивающих образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Ведущими мотивами являются представления, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Поэтому, если учебные задачи будут связаны с практической стороной профессиональной деятельности будущего специалиста или представлять интерес в его сегодняшней учебной работе, то вопрос о формировании мотивации обучения будет решаться сам собой.

Цель проекта – создание условий, способствующих повышению качества профессионального образования обучающихся колледжа в интересах развития личности и творческих способностей, росту значимости профессионального образования, совершенствования и развития системы профессионального образования.

Задачи:

- разработать систему значимости проекта «Профессионал» как целостного процесса качественной подготовки обучающихся;
- задокументировать систему значимости проекта «Профессионал»;
- внедрить систему значимости проекта «Профессионал»;
- поддерживать систему значимости проекта «Профессионал»;
- постоянно улучшать результативность системы значимости профессионального образования как целостного процесса качественной подготовки профессионального обучения;

Ожидаемые результаты:

Конечной целью проекта «Профессионал» является повышение уровня качественной профессиональной подготовки обучающихся колледжа, повышение престижа рабочих профессий, участие в окружных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Аналитическое обоснование: Все виды деятельности, имеющие конкретные цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждая такая деятельность содержит все необходимые компоненты для усвоения лишь ей соответствующих знаний, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс видов деятельности. Мотивационным воздействием обучающихся колледжа обладает метод стимулирования деятельности и поведения личности во внеурочной деятельности. Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. Стимулирующая роль определяется тем, что в ней содержится общественное признание того образа действия, который избран и проводится обучающимся в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, обучающийся испытывает подъем бодрости и энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотива и способов деятельности. Формирование личности профессионала строится не только на получении определенной суммы знаний, умений и навыков, но в большей степени на развитии личностных характеристик, которые активизируют интерес к изучению выбранной специальности; формируют правильное понимание сущности профессионального самоопределения; развивают мотивацию к профессиональной деятельности, к профессиональному становлению. В процессе индивидуально-личностного развития обучающемуся предоставляется право самому выбирать социальные сферы для самореализации и саморазвития.

Описание проекта - для выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся, дальнейшего совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического, практического и профессионального обучения, стимулирования творческого роста процесс реализации проекта может быть представлен в виде следующих этапов, в ходе которых необходимо:

- четко сформулировать конечную цель;
- определить этапы достижения цели;
- определить способы достижения цели.
- Оценить возможные трудности на пути достижения цели и выявить способы их преодоления, определив формы и методы результатов.

Программа управления проектом

Для формирования единого подхода к управлению реализацией проекта необходимо осуществлять управление процессами:

- определить этапы, необходимые для формирования значимости профессионального образования как целостного процесса качественной подготовки обучающихся;
- определить последовательность и взаимодействие этих этапов;
- определить критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности при осуществлении и управлении процессами;
- обеспечить информацию и ресурсы, необходимые для поддержания этапов проекта и мониторинга;
- осуществлять мониторинг этапов проекта;
- улучшать этапы проекта.

Данный проект вызвал большой интерес у градообразующих предприятий и бизнес-структур города Нижневартовска.

Проект «Профессионал» включает в себя 3 этапа, каждый из которых соответствует своей цели. Например, мастер-классы мастеров производственного обучения проводились для формирования индивидуального стиля творческой деятельности в процессе работы.

Конкурсы профессионального мастерства проводились с целью формирования сборной БУ ПО «Нижевартовского строительного колледж» для участия в чемпионате Ворлдскиллс Россия. Практико-ориентированные уроки на базах предприятий и организаций всех форм собственности проводились для совершенствования существующих образовательных программ и технологий, создания условий для подготовки выпускников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях для предприятий и организаций города Нижневартовска.

В настоящем проекте приняли участие: 13 мастеров производственного обучения; 57 обучающихся колледжа; 13 предприятий и организаций; 15 наставников и представителей предприятий и организаций. Важным итогом проекта «Профессионал» стало подписание долгосрочных договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями города Нижневартовска.

*Гильманова Альфия Гильмитдиновна
Шевцова Юлия Валентиновна*

Проект "Рабочие кадры для региона под ключ - будущее строим вместе с внедрением элементов дуального обучения"

Актуальность проекта заключается в ориентации обучения на производстве, что обеспечено не только путем интеграции работодателей в процесс подготовки рабочих кадров, но и изменением позиции – работодатель меняет пассивную роль потребителя на активную роль заказчика. В рамках реализации проекта работодатель включен во все основные этапы системы подготовки квалифицированных кадров. А именно: знания обучающийся получает в Нижневартовском строительном колледже, а навыки и компетенции – на предприятии ЗАО «Нижевартовскстройдеталь», где планирует работать в будущем. В процессе обучения в рамках подписанного соглашения организуются различного уровня мероприятия, направленные на совершенствования высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника – будущего сотрудника.

Бюджетное учреждение профессионального образования «Нижевартовский строительный колледж» - основано в 1978 году, осуществляет подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в области строительства, сферы обслуживания и смежных отраслей для предприятий города Нижневартовска и округа в целом уже более 39 лет. За годы существования колледж закрепил за собой репутацию учебного заведения, готовящего высококвалифицированные кадры для предприятий и организаций.

Задачи и функции проекта:

- оказание помощи обучающимся колледжа в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных компетенций, обучающихся колледжа через, кружковую деятельность, по направлениям с целью привития интереса, желания, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- сопровождение обучающихся колледжа на предприятии при осуществлении дуального обучения;
- формирование у обучающихся колледжа дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело;
- приобщение обучающихся колледжа к корпоративной культуре предприятия;
- повышение мотивации обучающихся колледжа к установлению длительных трудовых отношений с предприятием после окончания курса обучения.

Ключевые факторы успеха: наставничество, социальное партнерство.

Наставничеством в рамках дуальной системы обучения является передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися колледжа высокого уровня подготовки по профессии/специальности.

Социальное партнерство по отношению к образованию – это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. Все совместные мероприятия, проведенные и запланированные с социальными партнёрами, характеризуются добровольностью. Мероприятия, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон, создают психолого-педагогические и социокультурные условия для развития обучающихся, повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Цель социального партнерства для колледжа проявляется в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Совместная работа с социальным партнером, определение базы и характера консультирования, организации совместной и индивидуальной деятельности позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов и рабочие кадры в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, востребованными на рынке труда.

Элементы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и ее составляющие:

- создание условий для организации дуального обучения и практики обучающихся;
- участие работодателей в разработке образовательных программ;
- привлечение работодателей к участию в защите дипломных проектов, курсовых проектов, экзаменов квалификационных;
- заключение договоров о сотрудничестве для каждой специальности;
- стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на ведущих предприятиях города;
- проведение круглых столов в рамках реализации проекта по внедрению элементов дуального обучения.

В колледже ведется кружковая работа под эгидой «Мастер – обучающийся - наставник – обучающийся». Учебная и производственная практика осуществляется на рабочих местах предприятий на основании подписанных договоров о внедрении элементов дуального обучения. Проект может быть внедрен с учетом увеличения численности предприятий (социальных партнеров) различных форм собственности, вовлеченных в проекты, расширения перечня мероприятий, увеличения групп обучающихся и численности наставников.

Результатами проекта можно считать следующие показатели: увеличение количества отличных и хороших оценок выпускников; степень повышения показателей качества успеваемости обучающихся, увеличение количества выпускников получивших красные дипломы; показатели качества успеваемости и абсолютные показатели успеваемости студентов также выше, чем за предыдущие годы обучения.

*Кузмичева Ольга Николаевна
Ильина Татьяна Леонидовна*

Принцип модульности при подготовке к чемпионату «World Skills»

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в

том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Обучение, основанное на компетенциях, строится путём определения, освоения и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом здесь выступает ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Процесс обучения, построенный на компетенциях, эффективно реализуется в форме модульных программ. В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля. В содержание профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся. Принцип модульности позволил ФГОС СПО нового поколения реализовать требования появившихся профессиональных стандартов.

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентного подхода также обладает своими особенностями. Во-первых, оценка производится независимо по каждому конкретному модулю. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по данному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции. Во-вторых, оценка базируется на критериях, которые заранее определяются и формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля. Принцип модульности использовался при подготовке студентов БУ «Радужнинский политехнический колледж» для участия в региональных чемпионатах молодых профессионалов World Skills Югра по компетенции «Поварское дело». Основными структурными элементами обучающего модуля являются информационный, исполнительский и контролирующие блоки их реализация четко просматривается на этапах подготовки и проведении чемпионата:

- информационный блок обеспечивает базу теоретических знаний, необходимых для изучения конкурсного задания, подготовки технологических карт блюд, подбора необходимого технологического оборудования, инвентаря и инструментов;
- исполнительский блок (практический) представляет собой непосредственную реализацию комплекса производственных задач при отработке модулей конкурсного задания;
- контролирующий блок позволяет определить степень подготовленности конкурсанта и показывает, на каком уровне им усвоены общие и профессиональные компетенции.
- методический блок – в процессе подготовки к чемпионату данный блок реализуется в виде коучинговой деятельности педагогов, направленной на чёткое достижение поставленных целей.

Конкурсное задание чемпионата World Skills Югра состоит из модулей, каждый из которых рассчитан на проверку определенных знаний, умений и навыков и имеет свой вес в

баллах. В модулях, как целостных единицах, состоящих из большого количества учебных элементов, можно увидеть связь между различными предметами и учебными дисциплинами. Так, молодому профессионалу – участнику чемпионата в компетенции «Поварское дело» для качественного выполнения конкурсного задания необходимы ЗУНы многих предметов учебного плана. Важны знания как профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, так и знания русского языка, математики, химии, физики, истории, информатики, литературы и даже иностранного языка. Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволяет оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО к участию в чемпионатах World Skills Югра. Благодаря модульной системе подготовки молодых профессионалов World Skills Югра, конкурсантка нашего колледжа три чемпионата подряд завоёвывает третье призовое место в компетенции «Поварское дело».

*Абдубакиева Вахля Рауиевна
Батурина Марина Владимировна
Литвинчук Тамара Степановна*

Популяризация рабочих и инженерно-технических профессий в колледже через проведение открытых уроков

Педагогический коллектив бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионский политехнический колледж» в 2018 году продолжил работу по развитию учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа. С этой целью в учреждении традиционно проводятся различные мероприятия: конкурсы, в том числе профессионального мастерства, декады специальных дисциплин, конференции, на которых студенты выступают со своими проектами по направлениям выбранных профессий и специальностей.

В 2018 году одним из мероприятий в данном направлении стал урок, посвященный Дню геолога, для обучающихся 1 курса по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Целью урока явилось развитие учебно-профессиональной мотивации и становление профессионального интереса к выбранной специальности. В ходе урока решались следующие задачи: образовательные – познакомить обучающихся с понятийным аппаратом; развивающие – способствовать развитию умений работать с источниками информации, анализировать, связывать знания с реальной действительностью; воспитательные – содействовать умению выбора оптимальных способов получения профессии, развитию навыков целеполагания. Для проведения урока были выбраны отдельные фотографии, запечатлевшие эпоху освоения северного края, с целью показа жизни нефтяников.

Ветераны-нефтяники, пришедшие на урок, рассказали о каждой фотографии, о своих соратниках, запечатленных на них, по именам, фамилиям называли номера бригад и рассказывали, как они жили и работали. Также очевидцы рассказывали, как их поколение – геологи, нефтяники – осваивали великий Север, который является гордостью нашей страны. На тематическом уроке обучающиеся узнали о прошедших годах, ставших значимыми для родного края, о людях, осваивавших его, об особенностях профессии, которую они выбрали.

Через фотографии увидели родной край – край богатый, красивый, величественный, с которым они свяжут свою будущую деятельность.

В заключение урока была проведена рефлексия с использованием приёма «змейки», когда каждый высказывает свое мнение о состоявшемся занятии, изученном новом материале. Все участники мероприятия проявили активность при ответах на вопросы: что узнали нового, могут ли они теперь рассказать другим людям о своей будущей профессии, готовы ли уже здесь и сейчас рассказать о своем выборе и привести аргументы.

Урок прошел очень интересно. На наш взгляд, такие уроки всегда актуальны, соответствуют современным задачам по популяризации рабочих и инженерно-технических профессий, учитывают сегодняшние реалии при выборе содержания и формы подачи материала, а также возрастные особенности обучающихся. Представленная практика проведения тематического урока является интересной и для других профессиональных образовательных организаций. Способствует эффективному планированию профессиональной карьеры студентов, выбору оптимальных способов получения профессии и профессионального образования, при этом имеет тесную связь с особенностями регионального рынка труда.

Лысенко Светлана Геннадьевна

Технологическая карта организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

В 2018 году на базе БУ «Югорский политехнический колледж» реализуется проект ранней профориентации, в рамках которого проходят занятия по профессиям: «Продавец», «Каменщик», «Электрик», «Плиточник». В ходе реализации проекта подготовительные группы дошкольных учреждений города посещают занятия в колледже. Занятия с дошкольниками проводятся еженедельно.

Представленная практика работы по теме «Учебный магазин» направлена на социально-коммуникативное развитие и раннюю профессиональную ориентацию детей старшей и подготовительной групп детского сада. Целью занятия является активизация процесса формирования готовности детей к профессиональному самоопределению. Основные задачи:

образовательные:

- продолжать знакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

- уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях различных профессий;

- знакомить с новыми профессиями – продавец, кассир, продавец-кассир;
развивающие:

- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;

- развивать умение выслушивать друг друга, взрослых;

- развивать первичные трудовые навыки;

воспитательные:

- создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;

- способствовать воспитанию умения работать в группе;

- учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Материалы и оборудование: занятие проводится в кабинете колледжа «Учебный магазин». Оборудование кабинета: торговые витрины с образцами продовольственных товаров (овощи, фрукты), торговое оборудование - контрольно-кассовая машина, весы с

печатью этикеток, детектор для определения подлинности банкнот; банкноты денежных средств Банка России, а так же образцы денежных купюр Банка России.

Методы и приемы: метод словесного изложения, метод демонстрации, репродуктивный метод, беседа, игровой метод, метод эмоционального стимулирования, метод работы под руководством, метод рефлексии.

Форма занятия: сюжетно-ролевая игра. Занятие проводит мастер производственного обучения. Продолжительность занятия - 45 минут, участников не более 8 человек.

Руководство сюжетно-ролевой игрой требует большого мастерства и педагогического такта. Педагог должен направлять игру, не нарушая ее, сохранять самостоятельный и творческий характер игровой деятельности.

Ход занятия.

1 этап. (5 мин). Организационный. Дети входят в кабинет, здороваются с присутствующими. Мастер предлагает каждому ребенку написать свое имя на бейдже. Происходит знакомство с группой. Дети присаживаются на стульчики в полукруг.

Задача – создать положительную эмоциональную атмосферу, настроить детей на общение.

Форма работы: групповая, индивидуальная; вид деятельности: коммуникативная; интегрируемые образовательные области: речевое развитие; используемые педагогические технологии: коммуникационная; оборудование: листы бумаги, бейдж, фломастеры.

2 этап.(5 мин). Мотивационный. Мастер предлагает более внимательно осмотреться в кабинете. Задает вопросы: На что похож этот кабинет? А вы любите ходить в магазин? Сегодня мы вместе попробуем устроить настоящий поход в магазин! У нас вы сможете попробовать себя в роли не только покупателей, но и в роли других участников процесса купли-продажи товаров. Вы узнайте, что и как должен уметь делать продавец в магазине, чтобы все покупатели оставались довольными. Вы сами попробуйте продать товар по всем правилам работы настоящего магазина. Хотите? Задача – воспитывать умение действовать согласованно, принимать общую цель. Форма работы: групповая; вид деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная; интегрируемые образовательные области: речевое развитие; используемые педагогические технологии: информационно-коммуникационная.

3 этап. (25 мин) Основной. Через рассказ и диалог участники получают информацию о том, что собой представляет данный учебный кабинет, на что он похож, люди каких профессий в нем трудятся. Мастер рассказывает об особенностях работы таких профессий, как продавец, продавец-консультант, кассир. Рассказ педагога достигает своей цели, если педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу, в рассказе отчетливо прослеживается главная идея. Рассказ не перегружен деталями, его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание. Речь взрослого выразительна.

Обстановка учебной мастерской позволит производить демонстрацию процесса посещения магазина максимально приближенной к реальности. Происходит демонстрация всего имеющегося технологического оборудования: взвешивание овощей и фруктов на весах и печать этикеток, проверка банкнот на подлинность, печать кассового чека. С помощью просмотрового устройства демонстрируется разница подлинных банкнот Банка России и образцов купюр для игры. Через загадки про овощи и фрукты мастер показывает, насколько важно продавцам-консультантам владеть информацией о товаре. Через наблюдение за процессом продажи товаров дети могут понять основные трудовые функции.

Дальнейший ход занятия предполагает использование игровых методов работы – участие в сюжетно-ролевых сценках. Сами дошкольники, по увиденному примеру, могут поочередно выступить в роли покупателя, продавца и кассира. Необходимо проследить, чтобы до начала практической части участники точно понимали те функции, которые им предстоит выполнить в той или иной роли. Например, для покупателей выдается образец банкноты или настоящая купюра. Для продавца важно правильно предложить товар, взвесить. Для кассира – принять деньги (если они подлинные), пробить чек. Все роли выполняются детьми при контроле и при наставничестве со стороны педагога.

Акцентируется внимание детей на личных качествах человека, необходимых для профессии продавца: внимание, вежливость, доброта, т.д. Дети пытаются демонстрировать данные качества. Задача этапа соответствует задачам занятия в целом.

4 этап. (5 минут) Подведение итогов, рефлексия. Подведение итогов занятия, анализ степени достижения поставленной цели и решения ее задач. Важно провести данный этап в форме диалога. Педагог: Молодцы ребята, справились с заданием. Сегодня у нас был настоящий магазин. Задает вопросы: вам понравилось? Что должен уметь продавец? Кассир? Что было самым сложным? Форма работы: групповая, индивидуальная; метод – словесный; интегрируемые образовательные области: речевое развитие; формулируемые целевые ориентиры – дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, различают условную и реальную ситуации. В конце занятия каждый участник получает сертификат «Лучший продавец».

Виктория Юрьевна Ротарь-Штых

Проведение конкурса эссе «Что такое квалифицированный рабочий сегодня?»

В марте 2018 года в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» состоялся конкурс эссе на тему «Что такое квалифицированный рабочий сегодня?».

Задача конкурса заключалась в возможности участникам представить свои взгляды и отношение к рабочим профессиям в современных социально-экономических условиях, определить проблемы, перспективы выбора и подготовки квалифицированных рабочих профессий, выразить свое личное отношение.

Конкурс проводился в заочной форме.

Участниками конкурса стали обучающиеся Междуреченского агропромышленного колледжа и учащиеся Междуреченской средней общеобразовательной школы (8-10 классы).

В состав экспертной комиссии вошли не только работники колледжа, методист отдела производства и маркетинга, но и независимые внешние эксперты, среди них, главный инспектор отдела предоставления государственных услуг КУ ХМАО – Югры «Междуреченский ЦЗН» и специалист-эксперт отдела молодежной политики администрации Кондинского района.

Лучшие работы конкурса опубликованы на официальном сайте колледжа.

Представляем материалы проведения конкурса.

Положение о подготовке и проведении конкурса эссе.

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения конкурса эссе среди обучающихся БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» и обучающихся Междуреченской средней общеобразовательной школы, организационно-методическое обеспечение Конкурса, сроки проведения, условия участия, порядок подведения итогов.

2. Конкурс эссе проводится в соответствии:

- с планом по реализации профессиональной ориентации и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на 2017 – 2018 учебный год колледжа.

3. Участие в Конкурсе - это возможность рассказать о своем видении рабочих профессий, оформленном в жанре эссе, в котором выражена аргументированная позиция автора, обоснованная доказательствами, примерами в сочетании со свободной и непринужденной формой изложения.

4. Задачи Конкурса

- выявить позиции обучающихся к рабочим профессиям;
- способствовать формированию позитивного отношения к рабочим профессиям;
- содействовать в формировании образовательной траектории, карьерной стратегии;
- опубликовать лучшие работы на сайте колледжа;

- принять участие в региональном конкурсе.

II. Сроки и порядок проведения конкурса

Конкурс проводится на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Конкурс проводится в заочной форме на основе предоставленных материалов заявителей.

Конкурс проходит в три этапа.

Торжественное вручение дипломов победителям конкурса, а также ценных подарков на конференции для старшеклассников СОШ и обучающихся колледжа «Ученик – абитуриент – студент» с приглашением социальных партнеров.

Эссе должно быть представлено для рассмотрения конкурсной комиссией ТОЛЬКО в распечатанном виде в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Победители Конкурса определяются экспертной комиссией, коллегиально, на основании представленных материалов по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме конкурса;
- логика, последовательность повествования;
- грамотность, соблюдение норм русского языка;
- содержание: новизна, оригинальность, убедительность;
- общее впечатление от работы.

Победителем признается работа, набравшая по итогам оценки максимальное количество баллов.

Конкурсные мероприятия в учебном заведении всегда связаны с возможностью продолжения работы по профессиональной ориентации. Как правило, в колледж учащиеся приходят не всегда уверенные в правильности выбора профессии, а каждое мероприятие, проводимое во внеурочное время, позволяет обучающимся узнать что-то новое о тех профессиях, которыми колледж располагает.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях представлены практики работы образовательных организаций профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленные на популяризацию рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди молодежи, которые можно использовать при выявлении приоритетных направлений качественной подготовки рабочих кадров для предприятий региона.

Большое внимание в сборнике уделено мероприятиям, связанным с подготовкой и участием во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», национальном чемпионате WorldSkills Russia; проектной работе, которая в последнее время становится востребованной среди студентов, так как дает возможность проявить личностные качества, возможность предложить свое видение в решении не только учебных ситуаций, но и практических задач. Дуальное обучение как современная система качественной подготовки кадров становится одним из направлений работы во многих учебных заведениях профессионального уровня. И это не случайно, совмещение теоретического обучения с практической направленностью уже с первого курса дает возможность учащимся сразу окунуться в мир выбранной профессии, увидеть и почувствовать её, а далее окончательно определиться со своим выбором.

Внимательное изучение практик работы, представленных в методических рекомендациях и их активное использование в образовательном процессе организаций профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки квалифицированных кадров для региона, а также хорошей площадкой для обмена лучшими практиками работы и получения инновационного опыта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 20.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Указ Президента России от 7 мая 2012года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики.
 4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 714 от 26.05.2015г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
 5. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»;
 6. Приказ Департамента образования и молодежной политики ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;
 7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 908 от 01.06.2017г. «Об утверждении показателей оценки качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
 8. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования".
 9. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности", устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
- Дополнительная литература:*
10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М. : Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
 11. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н. Новгород : ННГАСУ, 2015. – 221 с.
 12. Белова, Н. Г., Шевченко, А. Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]: официальный сайт // – URL: <http://slovo.mosmetod.ru> (дата обращения 13.11.2018).
 13. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105.

14. АУ «Институт развития образования» [Электронный ресурс]: официальный сайт/ – URL: <http://iro86.ru>
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г.). [Электронный ресурс]: официальный сайт // URL: [http://www.consultant.ru /document/cons_doc LAW 140174/ \(дата обращения 13.11.2018\).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
16. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014 г.). [Электронный ресурс]: официальный сайт // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 150312/\(дата обращения 13.11.2018\).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/)
17. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]: официальный сайт // URL: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310 / \(дата обращения 13.11.2018\).](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458310/)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Положение
о проведении регионального этапа всероссийского
конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе,
на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий
(далее – Положение)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения, определяет цели, задачи, подведение итогов регионального этапа всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий (далее – Конкурс, Конкурсные материалы).

1.2. Рабочий язык Конкурса – русский.

1.3. Информационное сопровождение Конкурса – на сайтах: Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры www.doinhmao.ru; АУ «Институт развития образования» (раздел «Конкурсы») www.iro86.ru; сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (клуб «Мероприятия в сфере образования Югры») www.shkollegi.ru.

2. Организаторы Конкурса

2.1. Организатором Конкурса является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент).

2.2. Непосредственное проведение Конкурса возлагается на автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

2.3. Организатор осуществляет общее руководство Конкурсом.

2.4. Для проведения Конкурса создается Организационный комитет (далее – Оргкомитет) который утверждается приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря, членов Оргкомитета.

2.5. Для оценивания Конкурсных материалов участников создается Конкурсная комиссия, которая утверждается приказом АУ «Институт развития образования» и состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря, членов Оргкомитета.

2.6. Списочный состав Конкурсной комиссии формируется из представителей АУ «Институт развития образования», представителей органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, средств массовой информации, творческих союзов, общественных и иных организаций, потенциальных работодателей (по согласованию).

2.8. Заседание Конкурсной комиссии считается правомочным, если в нем принимает участие не менее 2/3 состава экспертов Конкурсной комиссии.

2.9. Эксперты Конкурсной комиссии рассматривают, оценивают Конкурсные материалы, поступившие на участие в Конкурсе, по оценочным листам (приложение 1).

3. Цели и задачи Конкурса

3.1. Цель:

Повышение престижа квалифицированного и социально-значимого труда, популяризация рабочих профессий и инженерно-технических специальностей среди молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3.2. Задачи Конкурса:

3.2.1. Способствовать повышению интереса к рабочим профессиям и инженерно-техническим специальностям.

3.2.2. Развивать творческие способности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

4. Участники Конкурса

Участниками Конкурса являются обучающиеся, группа обучающихся профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в возрасте 14-18 лет, подготовившие Конкурсные материалы в соответствии с условиями настоящего Положения (далее – Участники).

5. Сроки, порядок и условия проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа с 16 мая по 30 июня 2018 года.

5.1.1. Первый этап Конкурса – подготовительный (институциональный). Сроки проведения: 16 мая – 29 мая 2018 года. На данном этапе Участники осуществляют подготовку, проводят отбор и определение лучших Конкурсных материалов для участия во втором этапе (региональном).

5.1.2. Второй этап Конкурса – региональный. Сроки проведения: 30 мая – 30 июня 2018 года. На данном этапе осуществляется:

- прием заявок на участие в Конкурсе: 30 мая – 10 июня 2018 года;

- проведение процедуры оценивания Конкурсных материалов: 11 июня – 25 июня 2018 года;

подведение итогов, объявление победителя и призеров Конкурса: 29 июня 2018 года.

5.2. Количество работ от участников Конкурса не ограничено.

5.3. Ответственным лицом – представителем от образовательной организации (далее – Представитель) Участника Конкурса до 10 июня 2018 года выполняет следующие условия:

в электронном варианте заполняет заявку на участие в Конкурсе на сайте www.iro86.ru (в разделе: «Конкурсы» – «Конкурс видеоматериалов (видеороликов)»);

заявка на участие в электронном варианте оформляется путем заполнения формы (форма заполняется представителем от образовательной организации) (приложение 2);

в соответствующем поле формы заявки (регистрации) указывается ссылка на видеоматериалы (видеоролики), направленные на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), предварительно подготовленные, доступные для просмотра и скачивания. Размещая материалы в сети Интернет, участниками обеспечивается доступность скачивания конкурсных материалов (видеофайлов) в течение 60 дней с момента размещения ссылки в заявке участника;

Представитель обеспечивает заполнение согласия на обработку персональных данных Участника Конкурса и направляет на e-mail: event@iro86.ru (заголовок «Согласие_наименование конкурса 2018_ФИО участника») (приложение 3).

5.4. По факту получения заявки от Участника, возможности просмотра и загрузки (скачивания) Конкурсных материалов секретарь Оргкомитета направляет соответствующее уведомление в адрес участника Конкурса на e-mail, указанный в заявке.

5.5. Конкурсные материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

5.6. Конкурсные материалы, поступившие позднее 10 июня 2018 года к участию в Конкурсе не допускаются и не рассматриваются.

5.7. На Конкурс не допускаются Конкурсные материалы, принимавшие участие ранее.

5.8. Организатор Конкурса оставляет за собой право использовать (полностью или частично) Конкурсные материалы в некоммерческих целях для профорientационной, учебной деятельности, в методических и информационных изданиях, включая официальные Интернет-ресурсы и социальные сети организаторов, для трансляции по телевидению и радио, а также для размещения на других информационных площадях и информационных носителях.

6. Требования к Конкурсным материалам

6.1. Конкурсные материалы должны быть выполнены в хорошем качестве, иметь сюжет, направленный на популяризацию рабочих профессий и инженерно-технических специальностей.

6.2. Содержание Конкурсных материалов не должно противоречить законодательству Российской Федерации.

6.3. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц возлагается на Участника Конкурса.

6.4. Жанр Участниками для Конкурсного материала определяется самостоятельно (интервью, репортаж, видеоклип, «влог» и др.).

6.5. Для Участника Конкурса непосредственная съёмка в видеоролике не обязательна.

6.6. Конкурсные материалы (видеоролики) размещаются в сети Интернет (для обеспечения доступа к видеофайлам, согласно пункта 5.3. настоящего Положения):

в облачных сервисах в сети Интернет (google.com, yandex.ru, mail.ru и др.);

на сайте образовательной организации (например, в разделе «Конкурсные материалы»).

6.7. Технические требования к видеофайлам: для видео: формат – mp4/avi/mov/3gp; разрешение – не менее 720 на 576 точек/дюйм (16:9 или 4:3), для звука: 48,0 КГц, первый канал – голос интервьюера (начитка), второй канал – закадровый звук (интершум); максимальная продолжительность видеоролика – до 5 минут.

6.8. На усмотрение Участника при монтаже и съёмке конкурсных материалов могут быть использованы специальные программы и инструменты.

6.9. Оргкомитет по отдельному запросу может запросить исходный материал (мастер-клип) для дальнейшего использования на теле- и в радиоэфирах, а также в сети Интернет.

7. Оценочные критерии Конкурса

Конкурсные материалы, представленные на Конкурс, согласно оценочному листу (приложение 1) оцениваются по десятибалльной шкале (максимальный балл – 50 (пятьдесят баллов) по следующим критериям:

- соответствие сюжету, направленному на популяризацию рабочих профессий и инженерно-технических специальностей, а не образовательной организации;

- объективность и достоверность, целостность и убедительность представленных материалов;

- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению;

- оригинальность разработки темы и подачи материала, неординарные творческие решения;

- художественно-эстетическое восприятие конкурсного материала: авторский стиль, композиция, языковая культура, звуковое оформление, цветовое решение, использование возможностей компьютерной графической среды, инструментов, эффектов, наличие титров.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Оргкомитет рассматривает оценочные листы, заполненные Конкурсной комиссией, по результатам Конкурсных материалов и определяет одного победителя и двух призёров, получившие наибольшее количество баллов. Оргкомитет оставляет за собой право признать двух победителей, набравших одинаковое количество баллов.

8.2. Решение Оргкомитета оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами Оргкомитета.

8.3. На основании протокола Оргкомитета итоги Конкурса утверждаются приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

8.4. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами первой, второй и третьей степени.

8.5. Конкурсные материалы победителей и призёров регионального этапа Конкурса рекомендуются Оргкомитетом Конкурса для последующего направления на участие во Всероссийском Конкурсе видеороликов по профессиональному самоопределению.

Список лучших работ регионального этапа всероссийского конкурса видеоматериалов (видеороликов), направленных, в том числе, на популяризацию рабочих и инженерно-технических профессий

№	Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Фамилия Имя Отчество класс/отделение/курс, № группы участника/группы участников	Название конкурсного материала (видеоролика)	Статус
1	город Лангепас	Бюджетное учреждение профессионального образования «Лангепасский политехнический колледж»	Портнов Николай Александрович - группа 15-29, Тимиров Ильнур Илфирович - группа 15-29	«Профессия нефтяник»	Победитель
2	город Сургут	Автономное учреждение профессионального образования «Сургутский политехнический колледж»	Шитов Илья Викторович - отделение строительства и транспорта 3 курс группа 52-11, Козина Виолетта Валерьевна - общеобразовательное отделение 1 курс группа 702	Дело мастера боится!	Призёр
3	город Сургут	Автономное учреждение среднего профессионального образования «Сургутский политехнический колледж»	Титаренко Яна Константиновна, группа 420, Отделение строительства и транспорта, 4 курс.	Профессии СПК: автомеханик, ТОРА	Призёр

Составитель

Ирина Евгеньевна Завадская

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАБОЧИХ И
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ
АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.п.л. 2,25. Заказ № 600. Электронный ресурс.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13