

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕРАМ,
УСПЕШНЫМ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ
В РАЗРЕЗЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ
РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЮГРЕ**

(материалы мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» для определения основных механизмов управления качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на период 2021-2023 годов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕРАМ, УСПЕШНЫМ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ В РАЗРЕЗЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЮГРЕ	3
1. Целевой ориентир по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.....	4
2. Целевой ориентир по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	8
3. Целевой ориентир по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие профилю обучения.....	15
4. Целевой ориентир по проведению ранней профориентации обучающихся	17
5. Целевой ориентир по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	21
6. Целевой ориентир по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	28
7. Целевые ориентиры по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО и взаимодействию с данными организациями	34
8. Целевой ориентир по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	38
9. Целевой ориентир по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	41
10. Целевой ориентир по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	43
11. Целевой ориентир по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	48
2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	54

1. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕРАМ, УСПЕШНЫМ УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ В РАЗРЕЗЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЮГРЕ

Формирование адресных рекомендаций по результатам мониторинга осуществляется по кластерам показателей, раскрывающим соответствующий целевой ориентир мониторинга региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Югре. Выбор этого формата рекомендаций обусловлен тем, что при сохранении целевого ориентира, показатели мониторинга в региональной системе могут быть изменены в зависимости от полноты информации, получаемой по существующим в данный момент показателям мониторинга. Кроме этого, достижение определенных качественных результатов в деятельности региональной системы профориентации также предусматривает корректировку показателей мониторинга или их замену на более соответствующие содержанию профориентационной работы в регионе.

Целевые ориентиры мониторинга в региональной системе профориентации определены в соответствии показателями мониторинга, действующими по состоянию на декабрь 2020 года, проводимого Министерством просвещения.

1. Целевой ориентир по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Предпочтение - это некий приоритет одного над другим, влияющий на избирательность, отношение, моральные оценки и другие множественные формы и виды активности личности. Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Уже в раннем возрасте дети проявляют интерес к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникает не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей.

Интерес – это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы различают по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т.д.), по глубине, по длительности. Устойчивые интересы делают жизнь человека яркой и насыщенной. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности.

Современный мир предъявляет новые профессиональные требования к молодому поколению. Такая тенденция обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, потребностью в высококвалифицированных специалистах, появлением новых профессий на рынке труда. И если у старшего подростка преобладает случайный выбор будущей профессии, то, как правило, это несет за собой личностные и социальные издержки, потерю уверенности в своих силах и веры в себя. Таким образом, для подростков выбор профессии — важный шаг их профессионального будущего. Профориентационная диагностика влияет на выбор профессиональной деятельности с учетом интересов, способностей, индивидуальных особенностей и потребностей, сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования.¹

¹ Королькова, О. В. Исследование профессиональных предпочтений у учащихся девятых классов / О. В. Королькова, И. В. Чернов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 297-300. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33421/> (дата обращения: 01.04.2021).

Поэтому, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

При выявлении предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации необходимо понимать критерии эффективности профориентационной работы. В основе критериев могут быть разные основания. Одним из интересных основ может выступать личное понимание целей и факторов психологической готовности подростков к выбору профессии².

Первый и самый очевидный критерий – своевременность профессионального выбора. Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе. Нормативный, то есть обеспеченный полноценным развитием. В нашем случае это – психолого-педагогическое сопровождение самоопределения ребенка на протяжении всей учебы в школе.

Второй критерий – осознанность выбора. Какой выбор можно считать осознанным? Более ста лет в профориентации используется простая и логичная модель «хочу», «могу», «надо». Считается, что профессия должна нравиться. Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому что она ему нравится, интересна, но при этом не знает ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке труда, то такой выбор нельзя считать осознанным. Отвечая на вопрос анкеты «Что ты знаешь о своей будущей профессии?», подросток начинает понимать, как много надо знать, чтобы правильно выбрать профессию.

Третий критерий – реалистичность выбора. Можно знать все - предмет, условия, средства труда, профессионально важные качества, уровень заработной платы, пути получения профессии и т.д., но при этом иметь смутное представление о своих ресурсах, необходимых для получения этой профессии и успешной профессиональной деятельности – интеллектуальных, физических, финансовых. Такой выбор может быть нереалистичным

Четвертый критерий – согласованность, или непротиворечивость профессионального выбора, при котором выбор профессии, профиля обучения,

² Г. В. Резапкина, научный сотрудник ГБОУ ВО «Академия социального управления», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Критерии психологической готовности подростков к выбору профессии. Режим доступа: mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo...rezapkina.pdf

профессионального образования и результаты психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей лежат в одной плоскости.

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление – не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Результативность решения вопросов по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает систематическую работу по обеспечению этого процесса. В Югре наработан определенный опыт по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Его анализ позволил определить ключевые показатели для оптимизации работы по данному целевому ориентиру: кооперация педагогов и психологов для выявления разноплановых предпочтений школьников; организация систематических срезов по выявлению предпочтений обучающихся. Указанные ориентиры оптимизации системы работы в регионе по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации обучающихся позволяет предложить следующие рекомендации.

Для достижения показателей мониторинга и совершенствования работы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, необходима реализация следующих мер в регионе:

- обеспечение подготовленными кадрами (педагогами и психологами) для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с разных сторон развития личности школьника.

- создание системы работы по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (выстраивание логической последовательности использования разнообразных методик диагностики, их не противоречивость друг другу, не перегруженность по времени заполнения и т.д.);

- создание консультационных центров, реализующих консультационные программы для школьников по результатам полученных диагностических данных.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Разработать нормативные документы, направленные организацию и проведение мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору в регионе;

2. Организовать разработку и выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору на территории региона;

3. Разработать план по проведению мероприятий по профессиональной ориентации в рамках молодежных форумов и семинаров-практикумов.

4. Создать единое информационное пространство по результатам выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с целью содействия поступлению в образовательные организации ВО выпускников школ региона;

5. Разработать план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях вообще и в регионе.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

При реализации программ региона по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации можно использовать опыт и лучшие практики в этом направлении работы, такие как, например, материалы Ярославской области:

– Пакет психодиагностических методик и тестовых проб http://resurs-yar.ru/psihologiya_obrazovaniyu/paket115/

– Справочно-информационные материалы «Познай себя» http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/poznaj_sebya

– Письмо ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» от 14.01.2019 № 01-12/03 «О проведении мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору 2018/2019 уч. года» http://resurs-yar.ru/files/spec/01_12_03.pdf

– Презентация «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников Ярославской области 2019-2020» http://resurs-yar.ru/files/spec/m_pp/1.pdf

– Аналитическая справка (для специалистов) по мониторингу профессиональных планов выпускников Ярославской области 2019-2020 уч. год http://resurs-yar.ru/files/spec/m_pp/2.pdf

– Презентация «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников Ярославской области 2019-2020 гг.» http://resurs-yar.ru/files/spec/m_pp/1.pdf

– Аналитическая справка (для руководителей) по результатам мониторинга профессиональных планов выпускников Ярославской области 2019-2020 гг. http://resurs-yar.ru/files/spec/m_pp/1.pdf

– Аналитическая справка (для специалистов) по мониторингу профессиональных планов выпускников Ярославской области 2019-2020 уч. год http://resurs-yar.ru/files/spec/m_pp/2.pdf

Методические материалы:

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

2. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 488, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

3. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. - СПб. : Питер, 2007. - 160 с. - (Практическая психология).

2. Целевой ориентир по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся комплексная задача, включающая деятельность широкого спектра субъектов образования: самих обучающихся, классных руководителей, администрации образовательной организации, педагогов-психологов, педагогов предметников, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров, родителей и др.

Самоопределение школьника – это сложный процесс принятия решений в проблемных ситуациях развития и выбора, особо в аспекте направления будущей профессии. Содействие учителем проявлению у учащихся природных потребностей и личных интересов способствует осознанию учащимся своей индивидуальности и делает процесс самоопределения, включая профессиональное, более эффективным.

Цель современной школы заключается в содействии самоопределению ученика. Фактически, самоопределение – постоянный процесс, который носит циклический характер и проходит несколько этапов. Кратко их можно охарактеризовать как поиск ответов и сами ответы на следующие вопросы: 1) каков я; 2) чего от меня ждут, что из этих требований окружения (семьи, социума, общества) я принимаю для себя, чего я хочу; 3) что я имею, что я могу сделать сегодня, 4) что мне нужно, цели, планы, что я сделаю завтра, 5) и опять оценка себя на данный момент, и фактически переход на новый цикл. Поэтому самоопределение предполагает постоянное сравнение с ценностями, эталонами общечеловеческими, социальными, личностными.³

³ Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в

Современное школьное образование обретает новые смыслы, которые связаны с переходом к образованию, более ориентированному на развитие личностного ресурса школьника, чем на передачу знаний. Опора на данные идеи делает возможным рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Что предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем такой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения. Признаками субъекта самоопределения являются: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию⁴.

Значительная часть школьников старших классов имеет трудности в определении с профессией. Для большинства из них сегодня заработная плата играет важную составляющую в будущей профессии. Одной из ключевых предпосылок такой ситуации выступает не знание старшеклассниками о перспективных и текущих потребностях профессиональных кадров в регионах. Не менее важным обстоятельством выступает и неосведомленность школьников к кому им можно обратиться за помощью в выборе профессии кроме родителей.

Не находит должного распространение повышение квалификации педагогов (дополнительное профессиональное образование педагогических работников), в том числе и педагогов-психологов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся⁵. Чаще всего вопросы профориентационной деятельности педагогическим коллективом рассматриваются, обсуждаются на уровне школы. Наиболее распространенными практиками содействия профессиональному самоопределению обучающихся являются:

быстро меняющемся мире: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики, Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. Санкт-Петербург, 2019, 302 с.

⁴ Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг. Материалы региональной Интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг» (2-13 ноября 2015г., Самара): сборник: Изд-во ЦПО, 2015. – 71 с. URL: https://cposo.ru/rs/cppk/2015/sbornik_konf.pdf

⁵ Васильева Светлана Викторовна, Семенова Галина Вячеславовна, Тужикова Елена Сергеевна Запросы в сфере повышения квалификации педагога-психолога // Образовательные технологии (г. Москва). 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaprosy-v-sfere-povysheniya-kvalifikatsii-pedagoga-psihologa>

классные часы о профессиях, беседы со школьным психологом, экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами разных профессий. Используются ресурсы колледжей, университетов, в том числе и их сайты. Педагоги с учениками участвуют в федеральных проектах, наиболее активно, в таких как: «Билет в будущее», «Большая перемена»; во Всероссийских уроках "ПроеКТОрия".

В целом в регионах реализуется мероприятийный подход при реализации федеральных проектов и программ профориентационной направленности, сохраняющееся упрощенное понимание профессиональной ориентации как способа «рекрутинга студентов» на определенные профессии, специальности, направления подготовки. Система работы общеобразовательной школы сфокусирована на формировании фундаментальных знаний и подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся часто исключаются из числа приоритетов общего образования.

Результативность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает последовательную, согласованную деятельность квалифицированных кадров как на управленческом уровне, педагогическом, психологическом в обеспечении организации процесса сопровождения. В регионе ХМАО-Югра наработан определенный опыт по координации системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Его анализ позволил определить ключевые показатели для оптимизации работы по данному целевому ориентиру: кооперация общего и дополнительного образования школьников; повышение квалификации руководящих работников, педагогических работников, психологов. Указанные ориентиры оптимизации системы работы в регионе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся позволяет предложить следующие рекомендации.

Предлагается учитывать особенности ориентации образовательного процесса направленные на самоопределение личности ученика, в том числе и профессионального, которые были выявлены в педагогических исследованиях последних лет⁶:

⁶ Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики, Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. Санкт-Петербург, 2019, 302 с.

- введение элементов нелинейного расписания, фиксирующего возможности организации разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.);
- организация командной работы учителей при планировании взаимосвязей учебных и междисциплинарных (надпредметных) программ, которые соответствуют особенностям возрастного развития учащихся;
- реализация программ взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями (дополнительного образования, вузами), общественными организациями, ориентированных на развитие образовательных и профессиональных интересов школьников, активизацию участия в общественно-значимой деятельности;
- построение открытых, психологически безопасных образовательных сред как пространств событийности и взаимодействия (встреч).

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Рассмотреть и определить возможности перехода работы системы региона по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с мероприятийного подхода к персонифицированному, который ориентирован на самостоятельность обучающегося как участника нелинейного образовательного процесса; его ответственность за выбор формата взаимодействия, возможностей образовательной среды; активность в продуктивной образовательной деятельности, как для себя, так и для других.

Ключевыми идеями персонификации образования выступают: взаимосвязь технологического и личностно-смыслового аспекта образования; целостность образовательного процесса в условиях цифровизации образования; единство обучения и воспитания; социокультурная обусловленность предсказанного М.А. Даниловым «снятия обучения учением»⁷. Такая организация образовательного процесса ориентирована на содействие выбору обучающимся направления дополнительного образования, согласующегося с его сильными сторонами учебной деятельности. Что будет полезным в принятии школьником осознанного профессионального выбора для продолжения образования, отвечающего их профессиональным намерениям и склонностям. Ожидаем социальный эффект, что на школу станут смотреть, как на учреждение, где учат учиться, а не только где готовят к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Произойдет возвращение

⁷ Аксенова А.Ю., Бессонова Е.А., Безбородова Е.В., Гутник И.Ю., Ильина С.П., Писарева С.А., Примчук Н.В., Ривкина С.В., Тряпицына А.П., Циммерман Н.В. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ. Коллективная монография. Санкт-Петербург: Астерион, 2021, 116 с.

учителя к сущности своей профессии. Сущность не только в том, чтобы передать знания, а чтобы воспитать человека, помочь ученику осознанно войти и реализовать себя в этом мире.

Современный ориентир поиска путей трансформации современного образовательного процесса, в том числе и подхода к организации системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, можно определить как направленность на создание условий для формирования и поддержки развития личностных смыслов образовательной деятельности, самоопределения и самопроектирования в непрерывном образовании.

2. Принять меры по оптимизации повышения квалификации кадров сферы образования для обеспечения их готовности решать задачи профориентации обучающихся с использованием современных методов, форм и технологий сопровождения с учетом экономической ситуации региона. Проанализировать локальный опыт школ, определить успешные практики, развить систему внутрифирменного повышения квалификации и создать условия для их популяризации. Включить педагогов в региональную систему обмена передовым опытом профориентационной работы. Расширить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросам профориентации, профессионального самоопределения молодежи, в том числе и в онлайн формате.

3. Расширить информационные каналы по вопросам профориентации и их доступность для педагогов (особо классных руководителей, педагогов – психологов), обучающихся и их родителей. Рекомендовать к использованию педагогическими работниками в ходе профинформационной работы общероссийских и региональных интернет-ресурсов различной принадлежности, содержащих профориентационно значимую информацию, в т.ч. о текущих и перспективных кадровых потребностях региона. Расширить использование современных цифровых материалов профориентационной направленности (информационных и диагностико-рекомендательных материалов, виртуальных экскурсий по предприятиям, виртуальных профессиональных проб и др.) для различных категорий обучающихся. Организовать систематическое проведение общегородских и районных информационных мероприятий профориентационной направленности (вебинары и пр.).

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Перечень источников, содержащих описание практик по организации персонифицированного образования, системы повышения квалификации педагогов в аспекте сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

Таблица 1

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Педагогический проект «Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС общего образования». Адрес доступа: Шустова Т.Н., Исламова В.Р., Камка С.В. Проектирование персонифицированной образовательной среды школы как условие реализации ФГОС общего образования // Практика административной работы в школе № 6, август – сентябрь 2017. Режим доступа: https://praktika.ekiosk.pro/?mid=27154 МБОУ СОШ № 107, Свердловская обл, Екатеринбург http://xn--107-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/	Свердловская обл, г. Екатеринбург
2.	Программа развития «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки на период 2015-2020 учебный год». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 40 города Смоленска.. Адрес доступа: https://infourok.ru/programma-razvitiya-shkoli-personificirovannaya-sistema-obucheniya-i-vospitaniya-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-uchaschihsya-v--2328485.html	Смоленская область, г. Смоленск
3.	Персонифицированное обучение в средней общеобразовательной школе № 33 г. Смоленска (Центр социально-контекстного образования в городе Смоленск). Вербицкий, А.А., Жойкин, С.А., Куришкина, Л.А. Концептуальная модель школы как центра социально – контекстного образования // Педагогика. 2020. № 3. С. 15-27. Адрес доступа: http://33smolschool.ru/	Смоленская область, г. Смоленск
4.	Московская гимназия «Хорошкола», реализующая персонифицированное обучение. Адрес доступа: Хорошкола, сайт образовательной организации: https://hi.horoshkola.ru/	Москва
5.	Образовательный проект «Реализация персонализированного образования», разработанный в 2017 году муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 12» городского округа города Октябрьский Республики Башкортостан Адрес доступа: https://infourok.ru/proekt-realizaciya-personalizirovannogo-obrazovaniya-1822110.html	Республики Башкортостан, г. Октябрьский
6.	Программа персонифицированного обучения школьников программированию, которая является рамочной и основывается на интеграции предмета «Информатика» и элективных курсов по программированию, а также клас-	Оренбургская обл., г. Оренбург

	сно-урочной и внеурочной работы. Разработанная методика апробирована в лицее № 8 г. Оренбурга. Адрес доступа: Минина, И.В., Петухова, Т.П. О персонификации обучения школьников программированию // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-personifikatsii-obucheniya-shkolnikov-programmirovaniyu	
7.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Адрес доступа: Департамент образования. https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/sistema_proforientacii.aspx	Ярославская обл.
8.	Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников от 06.08.2020 г. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 г. Адрес доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/download/3508/	Москва (федеральные документы)
9.	Методическая система, обеспечивающая возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям (технологии и содержание образования). Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Адрес доступа: https://kipk.ru/centre-nppm	Красноярская обл., г. Красноярск
10.	Система комплексного повышения квалификации педагогических работников, решающих задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Адрес доступа: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Региональная система профориентации. http://www.krirpo.ru/activity-2/proforient/	Кемеровская обл.

Методические материалы:

1. Аксенова А.Ю., Бессонова Е.А., Безбородова Е.В., Гутник И.Ю., Ильина С.П., Писарева С.А., Примчук Н.В., Ривкина С.В., Тряпицына А.П., Циммерман Н.В. Персонафикация обучения в современной школе: педагогический анализ. Коллективная монография. Санкт-Петербург: Астерион, 2021, 116 с.

2. Денисова В.Г., Козлова А.Г., Крайнова Л.В., Сперанский М.М. Содействие самоопределению старшеклассников в выборе профессии инженера средствами школьного образования - СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2018. - 128 с.

3. Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики, Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. Санкт-Петербург, 2019, 302 с.

4. Зеер Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. №3-4 (46-47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sodeystvie-professionalnomu-samoopredeleniyu-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah>

5. Педан, В. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей. (На материале дополнительного образования детей) : Дисс. ... к. п. н. – СПб.-М., 2017. – 243 с.

6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг. Материалы региональной Интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обязательный минимум профориентационных услуг» (2-13 ноября 2015г., Самара): сборник: Изд-во ЦПО, 2015. – 71 с. URL: https://cposo.ru/rs/cppk/2015/sbornik_konf.pdf

7. Тяпугина И.В. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся: опыт региональных практик // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschih-sya-opyt-regionalnyh-praktik>

3. Целевой ориентир по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие профилю обучения

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Проведение итоговой аттестации регламентируется законом «Об Образовании в Российской Федерации» (ст. 59) и подзаконными актами. Предоставление выбора учебных предметов для сдачи их в формате итоговой аттестации является обеспечением прав обучающихся в соответствии с требованиями ст. 34 «Закона об образовании в РФ», т.к. обучающийся имеет право:

- «на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

- на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ».

Обеспечение этих прав предусматривает и свободный выбор предметов для итоговой аттестации.

Отсутствие такого выбора или предоставление его своим родителям характеризует неготовность обучающихся к профессиональному самоопределению, что в дальнейшем отразится на качестве освоения образовательных программ следующего уровня образования.

Адресные рекомендации для образовательных организаций: целесообразно формирование информационной основы для принятия решения обучающимся о своем выборе предметов для сдачи их в формате итоговой аттестации, содержащей в том числе информацию об учебных предметах, востребованных при поступлении на образовательные программы следующего уровня образования.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик

Перечень источников, содержащих описание практик по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

Таблица 2

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Доступ: http://s_2.che.edu54.ru/p71aa1.html	Новосибирская обл.
2.	Технология организации подготовки участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации. Доступ: http://sc52.lipetsk.ru/files/TOP.pdf	Липецк
	Кейс-стади как эффективный интерактивный метод подготовки участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации. Доступ: https://doal.ru/sites/default/files/keys-tehnologii_v_podgotovke_k_gia.pdf	Липецк

Методические материалы:

1. Митрофанова С.Н. Совершенствование системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к Государственной итоговой аттестации.

Доступ: <https://urok.1sept.ru/articles/682473>

2. Пяткова О.Б., Гусева Т.В. К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации// Инновационная наука, 2016, № 6. Доступ:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-podgotovke-uchaschihsya-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii>

3. Система работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Доступ:

<http://fcpro22.iro23.ru/wp-content/uploads/2018/09/majboroda-n.m.-sosh--25-sistema-raboty-shkoly-po-podgotovke-vypusknikov-k-gia.pdf>

4. Целевой ориентир по проведению ранней профориентации обучающихся

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Современные тенденции развития общества: цифровизация, глобализация, скорость изменений, динамика рынка труда – значительно влияют на требования, предъявляемые к современному человеку. Запрос государства на талантливых, творческих молодых людей определяет необходимость в раннем профессиональном и личностном самоопределении молодежи.

Ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого

спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

В Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020 годы обозначены этапы и приоритеты ранней профориентации и их содержание⁸:

– в 1-4-х классах (начальная школа) – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий. В начальной школе осуществляется знакомство с миром труда и разнообразием профессий. Профориентационные занятия в начальных классах должны опираться на любознательность, вовлеченность ребенка, эмоциональную насыщенность и направленность занятия;

– в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов. В основной школе занятия должны строиться с акцентом на самопознание, выявление и развитие способностей, пробы сил, планирование своего профессионального будущего.

Известно, что позиция родных и близких, их реальная помощь или противодействие оказывают сильнейшее воздействие на самоопределение подростков. Поэтому организация сотрудничества с родителями является важным условием повышения эффективности профориентационной работы.

Само сотрудничество может быть организовано как в активизирующем режиме, так и в обычном, не предполагающем значительной активизации. Понятно, что не все родители в одинаковой степени готовы к эффективному взаимодействию с профконсультантами. Например, у кого-то просто не хватает времени, кто-то не готов к сотрудничеству в силу своих характерологических особенностей (несдержан, упрям, опирается на общественные предрассудки, ориентирует своих детей на сомнительные виды труда и т. п.), а кто-то не верит в эффективность профконсультационной помощи и, быть может, обращается к другим консультантам.

Взаимодействие с родителями в активизирующем режиме предполагает:

– объяснение родителям целей и задач профориентационной работы с их детьми;

⁸ Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016–2020 годы // Институт развития образования. Ханты-Мансийск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://iro86.ru/images/documents/koncepciy.PDF>

- привлечение родителей к составлению планов совместной профориентационной работы;
- включение в план профориентационной работы разнообразных мероприятий, например: рассказов некоторых родителей о своей профессии (опыт показывает, что дети таких родителей начинают особенно гордиться своими папами и мамами); содействие в проведении экскурсий в организациях, где работают родители школьников; участие родителей в подготовке профориентационных праздников и мероприятий (выставок, дней профессий, профориентационных викторин и КВНов и т.п.);
- проведение психологом-профконсультантом индивидуальной работы с родителями, не проявляющими особой активности по вопросам профориентации своих детей.

Для достижения показателей мониторинга и совершенствования работы по проведению ранней профориентации обучающихся, необходима реализация следующих мер в регионе:

- широкое информирование родителей (законных представителей) о проектах ранней профориентации.
- организация командной работы классных руководителей, представителей профильных организаций, педагогов дополнительного образования по решению проблемы ранней профориентации.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Включить в систему мониторинга региональной системы работы по проведению ранней профориентации обучающихся в Югре показатель, связанного с систематической и планомерной работой с родителями (законными представителями) обучающихся по их ранней профориентации. Организовать работу по обучению классных руководителей для реализации деятельности по взаимодействию с родителями по вопросам ранней профориентации обучающихся.

2. Привлекать к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций.

3. Организовать конкурсное движение в регионе по проблеме ранней профориентации. Конкурсы профессионального мастерства для педагогов, психологов, классных руководителей (методических разработок, обмен опытом и т.д.); для школьников в формате олимпиад и соревнований; родителей (законных представителей) в формате обмена опытом.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

При реализации программ региона по проведению ранней профориентации обучающихся можно использовать *опыт и лучшие практики* в этом направлении работы, такие как, например, материалы Ярославской и Пензенской области:

– Проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11-х классов «Билет в будущее»

<https://www.yarregion.ru/pages/presscenter/news.aspx?NewsId=18552>

– Целевые показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования Ярославской области на 2018-2020 годы http://resurs-yar.ru/files/spec/cp18_20.pdf

стр. 2

– Письмо департамента образования Ярославской области «О просмотре уроков «ПроеКТОрия» http://resurs-yar.ru/files/spec/open_less.pdf

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (УТВЕРЖДЕН протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 в ред. Е2-77-2020/005 от 29.05.2020)

https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_Uspeh_kag-go_reb_29-05-2020.pdf стр. 2

– Информационное письмо Министерства образования Пензенской области от 23.01.2019 №228 ин/01-15 о датах проведения Всероссийских открытых уроков “ПроеКТОрия” в первом полугодии 2019 года <https://drive.google.com/file/d/1aAQZ38CyaCoOtDJQQVcLvK99oO0ZccCV/view>

Методические материалы:

1. Наумова М.В., Квач С.С., Карминский А.А. Модель региональной системы ранней профориентации школьников (на примере ФГБОУ во "Югорский государственный университет") / Современные Проблемы Науки И Образования учредители: ООО "Издательский дом "Академия естествознания", Кубанский государственный медицинский университет, Камская государственная инженерно-экономическая академия, Кемеровский государственный университет (Москва)

2. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 с.

3. Степанов В.Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация. Учебное пособие / Степанов Владимир Григорьевич. - М.: Академический проект, 2018. - 570 с.

4. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов: практическое пособие / [Авт.-сост. Афанасьева Н. В. и др.]. - Москва: Издательство АРКТИ, 2010. - 111 с.; 21 см. - (Технологии воспитания)

5. Целевой ориентир по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Результаты современных психологических и педагогических исследований свидетельствуют, что в настоящее время под влиянием множества факторов все чаще встречаются дети с различными отклонениями в развитии и поведении. В традиционной российской системе образования дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) обучаются в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах. За последнее время в России произошли существенные изменения отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценки возможностей детей с особыми образовательными потребностями, в результате которых получает распространение иная форма получения образования — инклюзия.

Введение инклюзивного образования благоприятно воздействует на развитие личности детей с ОВЗ, так и на детей, не имеющих отклонений в развитии: взаимодействие ребенка с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками в едином образовательном пространстве снижает риск возникновения агрессивности у учащихся, повышает их возможности социализации и определения с будущей профессиональной деятельностью.

К основным качествам личности современного педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ, можно отнести способность к эмпатии и ориентации в современной социокультурной ситуации. Педагогу необходимо иметь отчетливое представление об особенностях возрастного (инклюзивного) мировосприятия обучающегося и ценностных критериях выбора, в том числе и будущей профессиональной направленности.

По мнению Е. М. Старобиной, профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями складывается из нескольких этапов.⁹

⁹ Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-i-podrostkami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti>

Первый этап: включает в себя изучение трудовых возможностей учащихся в целях предварительного отбора для обучения определенному виду труда, соответствующему широкой профессии. На этом этапе происходит элементарное профессиональное просвещение школьников -ознакомление с видами труда, изучаемыми в данном учреждении. Основные задачи данного этапа: исправление дефектов личности с одновременным развитием потенциальных возможностей; развитие и коррекция высших психических функций; формирование навыков самообслуживания, установки на труд; формирование общетрудовых умений и навыков.

Второй этап: направлен на обучение воспитанников в кружках и мастерских, выявление способностей и интересов. Основные задачи: продолжение коррекционно-развивающего обучения; личностное развитие мотивационно-потребностной сферы; отработка навыков самообслуживания; профессиональная пропаганда той профессии, по которой ведется обучение.

Третий этап: направлен на приобщение воспитанников к занятиям по интересам, формирование предпрофессиональной подготовки. Основными задачами являются: трудовая реабилитация (совершенствование трудовых навыков, формирование производственных отношений и коллективных форм труда); расширение социального опыта.¹⁰

Н.С. Пряжников выделяет следующие особенности профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ:

- формирование оптимистического отношения к своему будущему;
- учет своих реальных ограничений, формирование реальной самооценки;
- исключительно доброе отношение, недопустимость любых проявлений пренебрежения, равнодушия и даже усталости;
- в работе с этими подростками можно обозначить такую перспективу профессионального развития, когда физические недостатки могут рассматриваться как условие для духовного роста и невиданного творчества, поскольку немалая часть этих ребят видит мир иначе, чем обычные дети.¹¹

Значительное число школьников, включая обучающихся с ОВЗ, старших классов имеет трудности в определении с профессией. Многие обучающиеся с ОВЗ обладают неадекватной самооценкой сформированности (разви-

¹⁰ Афанасьева Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-i-podrostkami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti>

¹¹ Быстрова Н.В., Казначеева С. Н., Госельбах О. И., Максимова К. А. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // КНЖ. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsionnoy-rabote-sredi-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

тости) у себя профессионально важных качеств, личностных свойств, необходимых для выполнения конкретного трудового функционала; не совсем хорошо осознают влияние последствий своего заболевания на их трудоспособность; недостаточно точно знают и понимают требования к претендентами на ту или иную должность, специальность, которая, по их мнению, будет им «по силам» и является их профессиональным выбором.

В основном профориентация в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, ведется по тем же направлениям и в тех же формах, что и с детьми без особенностей развития. Однако большую роль в содействии детям и молодежи с ОВЗ в определении с будущей профессией занимают родители. При этом наблюдается дисбаланс между высокой значимостью родительского участия как фактора профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и низкой вовлеченностью родителей в систему профориентационной работы.

Систематической профориентационной работой с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является коллективный характер работы специалистов: психологи, медицинские работники, социальные педагоги, классные руководители с привлечением членов семьи обучающегося.

Важную роль в содействии профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ оказывают квалифицированные специалисты, сейчас развиваются профессиональные сообщества, информационные площадки, профориентационные мероприятия различного уровня, интегрирующие работу таких специалистов. Пример выступает «Абилимпикс» - это международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.¹²

При широких возможностях и доступности ресурсов «Абилимпикс» наблюдается отношение обучающихся с ОВЗ и их родителей к «Abilympics» только как к чемпионату с конкурентной средой. Одна из причин - недостаточная информированность и включенность педагогов, психологов, самих детей и их родителей в «безбарьерную среду» профориентационно-информационной адаптивной направленности, создаваемой специалистами движения «Абилимпикс» при широком социальном партнерстве.

¹² <https://abilympicspro.ru/> - официальный сайт движения «Абилимпикс».

В целом в регионе наработан определенный опыт по координации работы широкого спектра специалистов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Его анализ позволил определить ключевые показатели для оптимизации работы по данному целевому ориентиру: оказание адресной психолого-педагогической помощи родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи; ознакомление обучающихся с ОВЗ с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате.

Предлагается учитывать особенности структуры инклюзивной образовательной среды, включающей следующие компоненты¹³:

- пространственно-предметный компонент: материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей и молодежи;
- содержательно-методический компонент: адаптированный индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;
- коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Содействовать повышению квалификации педагогов, психологов в аспектах профориентационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ в регионе. Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представляет собой целостную совокупность системных компонентов, определяющих инклюзивную этику, компетенции по созданию специальных условий, владение методическими аспектами по инклюзии в образовании.

2. Усилить внимание и активизировать участие в движении «Абилимпикс», что позволит улучшить социализацию и ситуацию с трудоустройством людей с инвалидностью; повысить популяризацию и престиж рабочих профессий для молодежи с ОВЗ в регионе; привлечь квалифицированных кад-

¹³ Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация: ме-тод.пособие / под ред. В.Д.Парубиной–Казань: ИД «МедДоК», 2018. –160с.

ров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона; создание новых оборудованных рабочих мест для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи. Активизировать помощь в форме сопровождения и учета проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ; взаимодействие строить на основе индивидуального подхода к каждой семье; создавать специальные условия для доступа к профориентационной информации.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Перечень источников, содержащих описание практик по оказанию адресной психолого-педагогической помощи родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи; по ознакомлению обучающихся с ОВЗ с представленными компетенциями на площадке чемпионата *Abilympics*; системе повышения квалификации педагогов в аспекте сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ:

Таблица 4

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и Минтрудом России разработало новый примерный регламент межведомственного взаимодействия на всех уровнях управления, который позволит модернизировать систему поддержки профессионального самоопределения и трудоустройства молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в российских регионах. Адрес доступа: https://edu.gov.ru/press/3449/novyy-dokument-minprosvescheniya-rossii-pozvolit-ohvatit-proforientaciyevseh-lic-s-invalidnostyu-i-ovz/	Москва, федеральный документ
2.	Безбарьерная среда в образовании. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Адрес доступа: http://www.xn----jtbibbrldcuew.xn--p1ai/	Московская обл.
3.	Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ». Информационное и методическое сопровождение мероприятий по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с ум-	Красноярская область, г. Красноярск

	ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профориентация обучающихся с ОВЗ. Адрес доступа: https://fgosovz24.ru/	
4.	Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». В соответствии с региональной программой «Поддержка семей, имеющих детей», для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, решением департамента образования Ярославской области создана Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/	Ярославская обл.
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» Адрес доступа: http://dinamika616.ru/index.html	Санкт-Петербург
6.	Инклюзивное и интегрированное образование: методическое обеспечение. Адрес доступа: http://dpo-smolensk.ru/Inkluziv-obraz/	Смоленская обл.
7.	Концепция базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 гг. Адрес доступа: https://www.pkgn.ru/index/rsio_koncept.pdf	Кемеровская обл.
8.	Проведение регионального Чемпионата профессионального мастерства «Абилимикс»: Положение об организации и проведении Чемпионата Самарской области «Абилимпикс»; Программа Чемпионата «Абилимпикс»; Информационная справка по региональному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» по итогам 2019 года в Самарской области, пост-релиз по итогам проведения чемпионата «Абилимпикс» в 2019 году в Самарской области. Доступ: https://educat.samregion.ru/activity/regionalnye-instrumenty-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov/sistema-professionalnoj-orientaczii/	Самарская обл.

Методические материалы:

1. Афанасьева Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-i-podrostkami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti>
2. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Госельбах О.И., Максимова К.А. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // КНЖ. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsionnoy-rabote-sredi-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
3. Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №9-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-proforientatsii-obuchayushchih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
4. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №3 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-pedagogov-k-soprovozhdeniyu-proforientatsii-obrazovaniya-i-trudoustroystva-invalidov>
5. Свиридова И. А., Барсукова Ю. И., Скоморина О. А., Працун Э.В. Комплекс мер, направленный на развитие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Кемеровской области // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-mer-napravlenyy-na-razvitiye-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-v>
6. Бокова О. А., Тарахов С. И. Особенности программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ на базе центра дополнительного образования // МНКО. 2019. №5 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-programmy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz-na-baze-tsentra-dopolnitelnogo>
7. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 35 с.

8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . – с. 50

9. Сидоров В.В., Куницына О.С. Движение "Абилимпикс" как один из способов повышения мотивации к профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №1 (09). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvizhenie-abilimpiks-kak-odin-iz-sposobov-povysheniya-motivatsii-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi>

10. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» –методика, технологии и реализация: метод.пособие / под ред. В.Д.Парубиной–Казань: ИД «МеДДоК», 2018. –160с.

б. Целевой ориентир по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

В критериях оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации присутствует пункт, связанный с осуществлением взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Наличие такой цели обусловлено идеями сетевого взаимодействия образовательных организаций с предприятиями, обеспечивающими рабочими местами выпускников, особенно в рассматриваемом регионе, а также обосновано идеями развития государственно-частного партнерства в сфере образования и промышленности.

В настоящее время можно выделить три основных вектора взаимодействия образования и бизнеса¹⁴.

Первое и наиболее типичное, можно назвать благотворительностью. Работодатель, или иной частный партнер безвозмездно передает образовательной организации определенные ресурсы, не предполагая и не имея юридических обязательств получить что-либо взамен. Обучающиеся могут воспользоваться ресурсами организации, для развития своего представления о профессиональной деятельности.

¹⁴ Лейбович А.Н. Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования // https://akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html

Второе направление – это социальное партнерство. Его особенность заключается в нацеленности на создание определенных регулятивных механизмов, выходящих далеко за пределы интересов конкретного предприятия и определенного работодателя. Это вопросы и задачи, решаемые на уровне крупного территориального образования, субъекта федерации или страны в целом, либо создание инструментов, регулирующих деятельность конкретной отрасли. Все формы социального партнерства очень важны, но это процессные инструменты, направленные на поддержку в постоянном режиме системы взаимодействия и согласования интересов.

Третье направление – это государственно-частное партнерство. Впервые некоторые инструменты государственно-частного партнерства как элементы консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций были включены в разработанную Минобрнауки РФ Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

В настоящее время не только учебное заведение стремится к привлечению ресурсов из компаний. Предприятия не в меньшей степени заинтересованы в помощи вуза или ссуза при создании инфраструктуры подготовки и повышения квалификации кадров. Это первоочередные объекты для работы в области государственно-частного партнерства. Они могут представлять собой либо отдельные структуры, либо структурные подразделения, призванные заниматься чаще всего короткими программами профессионального обучения для подготовки высококвалифицированных специалистов.

При организации взаимодействия необходимо выходить на уровень социального партнерства. При реализации социального партнерства осуществляется взаимодействие образовательной организации с учреждениями-партнерами и усовершенствование образовательного процесса в школе, самоорганизации и самоуправления.

Социальное партнерство приводит участников процесса к созданию, разработке моделей эффективного решения посредством сотрудничества появляющихся, в частности проблем профессиональной ориентации.

Цель социального партнерства формируется исходя из социальной проблемы, в частности профессиональной ориентации обучающихся. Функции связаны с характером партнерской деятельности, становясь при этом функциями-механизмами данной деятельности. Среди типов социального партнерства школы в воспитании учащихся выделяются следующие: – коммуникативно-дидактический (взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнеров); – управленческий (совместное управление педагогами и социальными партнерами воспитательным процессом школы); – экспертный

(оценка работников ОУ и социальных партнеров воспитательного процесса школы); – проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.); – консультативный (профессиональное консультирование педагогами, работниками ОУ и социальных партнеров)¹⁵.

Актуальность получения информации о характере взаимодействия образовательных организаций с партнерскими предприятиями значима для Югры и обуславливает развитие сотрудничества с целью привлечения кадров для развития данного региона.

Сущность взаимодействия состоит в том, чтобы помочь обучающимся получить информацию о будущей сфере профессиональной деятельности непосредственно от представителей организаций-партнеров, учреждений другого уровня образования.

На федеральном уровне есть нормативные документы, помогающие разобраться в данном вопросе:

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 27.07.1998 года, № 124-ФЗ;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 29.12.2010 года, №436-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 года, №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минэкономразвития России от 16.10.2019 года №662 «Об Экспертном совете по развитию государственно-частного партнерства при Минэкономразвития России»;

¹⁵ Кожурова О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.

- Приказ от 27.11.2015 года №888 «Об утверждении порядка мониторинга реализации соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве»;
- ФЗ от 13.07.2015 года №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2014 года №1044 «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории РФ на основе проектного финансирования».
- Постановление Правительства РФ от 05.12.2006 N 748 (ред. от 23.09.2016) «Об утверждении примерного концессионного соглашения в отношении систем коммунальной инфраструктуры и иных объектов коммунального хозяйства, в том числе объектов водо-, тепло-, газо- и энергоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод, объектов, на которых осуществляются обработка, утилизация, обезвреживание и размещение твердых коммунальных отходов, объектов, предназначенных для освещения территорий городских и сельских поселений, объектов, предназначенных для благоустройства территорий, а также объектов социального обслуживания граждан».

Результативность взаимодействия образовательных организаций и предприятий/учреждений будет способствовать сохранению профессиональных кадров для развития региона, а также совершенствованию рабочих кадров, за счет возможности повышения квалификации в образовательных организациях.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Включить в структуру мониторинга региональной системы показатель, связанный с реализацией программ наставничества, коучинга на предприятиях и в организациях, осуществляющих социальное партнерство с образовательными организациями. Наставничество необходимо для раскрытия потенциала обучающихся школы, так как происходит поддержка и поощрение обучения школьников, передаются знания, накопленные в организации, нормы поведения, принятые в компании и т.д. Коучинг направлен не столько на передачу знаний и выработку навыков, сколько на активизацию процессов самообучения и саморазвития, что происходит в процессе совместного анализа ситуаций и проблем. Подготовить квалифицированных специалистов на предприятии важно, для качественного взаимодействия с обучающимися.

2. Привлекать к взаимодействию представителей частного сектора экономики.

3. Оказывать содействие обучающимся в адаптации к условиям профессиональной деятельности, за счет создания образовательного кластера «Школа-техникум-вуз-предприятие», что будет способствовать непрерывному профессиональному образованию обучающихся.

4. Расширить образовательные области (не только «Технология»), включающие использование ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ.

5. Организовывать с социальными партнерами встречи-презентации по результатам совместных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) с целью обогащения форм и подходов к результатам профориентационной деятельности в регионе.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Перечень источников, содержащих описание практик по взаимодействию образовательных организаций с учреждениями и предприятиями:

Таблица 6

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования»/ Борисоглебск, 2016 - 153с. Адрес доступа: http://www.xn--90aoulc.xn--p1ai/data/documents/Sbornik-Setevoe-vzaimodeystvie-GOTOVO.pdf	Борисоглебск
2.	Сетевое взаимодействие «Школа-техникум(вуз) - Предприятие». Идеи реализации проекта в МБОУ БГО СОШ №12. Адрес доступа: http://borschool12.ucoz.ru/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-38	Борисоглебск
3.	Модели вовлечения работодателей в управление ПОО: сборник материалов заочных чтений. 12 февраля 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 64 с. Адрес доступа: http://irost45.ru/uploads/content/file/tezisy_2019_12.02._modeli_vovlecheniya_rabotodateley_v_upravlenie_poo.pdf	Курган

4.	«Инженеры будущего». Образовательный проект. Совместный международный образовательный проект корпорации и РТС Inc и ГК «ИРИСОФТ» по обучению школьников и студентов инженерным технологиям будущего. Адрес доступа: https://engineersfuture.ru/	Москва
5.	Обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик непрерывного педагогического образования и сетевого взаимодействия в педагогических колледжах СБОРНИК СТАТЕЙ по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей. Адрес доступа: http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/08/sbornik.pdf	Москва
6.	Программа развития ГБОУ СОШ №617 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Цифровая образовательная среда в естественнонаучной школе», 2020 год. Адрес доступа: http://school617.spb.ru/innovacionnaja-dejatelnost/programma-razvitija-2020-2025/	Санкт-Петербург
7.	Громова И.Е., Крастина Т.М., Чувахина С.А. «Ориентация учащихся общеобразовательной школы на рабочие специальности для обеспечения их жизненной и профессиональной успешности». Передовые педагогические практики. Альманах №4, 2018 год. Адрес доступа: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/almanah-2018-A4.pdf	Санкт-Петербург

Методические материалы:

1. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Сарже А.В., Смирнова Н.В., Тряпицына А.П. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет. Сургут, 2019, 88 с.

2. Взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographdigitaleconomy2.pdf>.

3. Взаимодействие вуза и школы как фактор инновационного развития общеобразовательной организации. Инновационный проект. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма. Адрес доступа: http://sholsdora.ucoz.ru/innovacionnyj_proekt_2017.doc.pdf

4. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса : монография / И. В. Плаксина [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 274 с. Адрес доступа: <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01468.pdf>

5. Залаутдинова С.Е., Козлова А.Г., Крайнова Л.В. и др. От ранней профориентации к осмысленному выбору профессии: коллективная монография / Санкт-Петербург, 2019, 58 с.

6. Седов В.А., Булах А.В., Бырин А.И., Грязнова Н.В., Гурвиц Л.В., Косяк Е.В., Кутузова Ю.С., Малеева Л.С., Пыстогова Н.А., Рыженков В.Ю., Седова Н.В. Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников. / ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена, 2018. – 68 с. Адрес доступа: <http://school227.ru/oer/2015-2018/rez/2.%20met-rek.pdf>

7. Сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, Курск, 2018. Адрес доступа: https://kiro46.ru/docs/MR_setevoe.pdf

7. Целевые ориентиры по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО и взаимодействию с данными организациями

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевых ориентиров.

В критериях оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации присутствует позиция оценивания по наличию региональной цели по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

Введение таких целевых ориентиров предполагает взаимодействие региона с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, что дает возможность поддерживать преемственность образовательных программ, актуальных для подготовки специалистов для отраслей промышленности региона, подготовку специалистов по целевым контрактам по запросам работодателей. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, создание для них благоприятных условий обучения (региональные стипендии лучшим обучающимся, приоритетное трудоустройство, поддержка наиболее талантливых выпускников и т.п.) может способствовать закреплению выпускников-молодых специалистов на предприятиях региона, поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Работа по достижению целевого показателя по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО опирается на Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 сентября 2016 г. N 1243 "Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральном агентстве по делам молодежи работы по выполнению комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 июня 2016 г. N 4455п-П8".

В соответствии с Комплексом мер предусмотрены мероприятия по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся. Также предусмотрены меры, направленные на развитие системы среднего профессионального образования с учётом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии и на развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций.

В рамках реализации комплекса мер, в частности, планируются:

- расширение форм профориентационной работы для учащихся общеобразовательных организаций;
- разработка региональных программ развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся;
- создание в субъектах Федерации многофункциональных центров прикладных квалификаций;
- развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов;
- проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди учащихся профессиональных образовательных организаций, в том числе проведение чемпионатов в рамках международного движения WorldSkills International.

Для достижения показателей мониторинга и совершенствования работы по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, необходима реализация следующих направлений работы в регионе:

- информированность потенциальных абитуриентов о возможностях выбора востребованных профессий и возможности построения успешной вертикальной и горизонтальной карьеры в будущем;

– обеспечение подготовленными кадрами (тьюторами) для выявления и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, их поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона.

– наличие благоприятных условий обучения (хорошая ресурсная база практической подготовки, региональные стипендии лучшим обучающимся, приоритетное трудоустройство, поддержка наиболее талантливых выпускников и т.п.);

– закрепление выпускников-молодых специалистов на предприятиях региона, освещение историй успеха молодых специалистов (интервью выпускников профессиональных образовательных организаций, достигших успехов в своем деле).

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Разработать нормативные документы, направленные на организацию взаимодействия органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сферах образования и трудоустройства с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия поступлению в образовательные организации ВО выпускников школ региона;

2. Выработать предложения, направленные на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия поступлению в образовательные организации ВО выпускников школ региона;

3. Организовать разработку и выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории региона;

4. Разработать план по проведению мероприятий по профессиональной ориентации в рамках молодежных форумов и семинаров-практикумов.

5. Разработать информационное обеспечение с целью создания единого информационного пространства по сопровождению содействию поступлению в образовательные организации ВО, находящиеся на территории региона, выпускников общеобразовательных школ региона;

6. Актуализировать проведение регулярных презентаций опыта работы вузов по профессиональной ориентации обучающихся, работе малых факультетов, организации и проведения конкурсов и предметных олимпиад для школьников 6-11 классов.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

При реализации программ региона по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО можно использовать *опыт и лучшие практики* в этом направлении работы, такие как, например, материалы Ярославской области:

1. Ярославская область: Справочно-информационные материалы «Куда пойти учиться?». Адрес ресурса: http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/kuda_pojti_uchitsya1/;
2. Информационные материалы «История успеха». Адрес ресурса: http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/istorii_uspeha/
3. Информационно-аналитические материалы «Прогнозы кадровых потребностей экономики и дефициты рынка образовательных услуг 2016-2022». Адрес ресурса: <https://yadi.sk/i/Z3v53c9IQTKoEA>
4. Каталог перспективных профессий «Химия и нефтехимия». Адрес ресурса: <https://yadi.sk/i/YL-XBLLQ8Zd36g>
5. «Школа профессий будущего» <https://shpb.edu.yar.ru/>
6. Детский технопарк «Кванториум 76» (город Рыбинск) – Рыбинский <https://kvantorium.edu.yar.ru/>,
7. Филиал государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества;
8. Детский технопарк «Кванториум» (город Ярославль) - при государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ярославском градостроительном колледже. Адрес ресурса: [https://ygg.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/detskiy_tehnopark_kvantorium/detskiy_tehno](https://ygg.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/detskiy_tehnopark_kvantorium/detskiy_tehno;); park_kvantorium.html, группа В Контакте <https://vk.com/yarkvantorium>
9. Детский технопарк при муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района https://ioctut.edu.yar.ru/sayt_detskiy_tehnopark.html
10. Мобильный детский технопарк https://1yar.tv/article/mobilnyy-detskiy_tehnopark-nachal-puteshestvie-po-shkolam-yaroslavskoy-oblasti/.

Методические материалы:

1. Бендюков М.А. Профессиональное развитие в условиях негарантированной занятости. Психологический анализ. – СПб.: Ин-т практ. психологии, 2006. – 160 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 511 с.
3. Ильина А.В., Маковецкая Ю.Г., Коваленко С.Н. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики //

Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27023> (дата обращения: 02.06.2018).

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Дону: Феникс, 1996. – 509 с

8. Целевой ориентир по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Удовлетворение потребности в кадрах регионального рынка труда является одной из важнейших задач современной системы образования. На уровне общего образования эта задача решается путем проведения профессиональной ориентации и содействия осознанному выбору школьниками дальнейшего пути своего профессионального образования, а в учреждениях среднего профессионального и высшего уже непосредственно по тем укрупнённым группам специальностей среднего профессионального образования и укрупнённым группам направлений подготовки и специальностей высшего образования. Поэтому данный целевой ориентир имеет важное значение, т.к. раскрывает взаимосвязь сферы образования и рынка труда.

По данным исследования ранней профориентации, проведенном союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" при поддержке Министерства просвещения (2019 г.) «более 70 процентов школьников "неосознанно некомпетентны", то есть не имеют ни малейшего представления о том, какую профессию хотели бы получить и чем хотели бы заниматься в жизни. И только около пяти процентов точно знают свое будущее призвание¹⁶». Результаты мониторинга в Югре коррелируют с этими данными. Школьники, в основном называют те характеристики профессиональной деятельности, которые в большей степени связаны с престижем и оплатой труда, нежели с ценностной стороной деятельности и ее содержанием, социальной миссией. Это свидетельствует о низком уровне готовности к выбору профессии.

Достижение оптимальных значений целевого ориентира по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона возможно при условии слаженной работы образовательных организаций, представителей работодателей, регионального департамента труда и занятости населения, органов управления образованием на основе созданного в партнерстве плана

¹⁶ Пойду туда, не знаю куда// Российская газета, 23.05.2019, доступ: <https://rg.ru/2019/05/23/bolshinstvo-shkolnikov-ne-opredeliis-s-vyborom-professii.html>

профориентационной работы обучающихся. Создание такого плана предполагает разработку целостной системы мер и мероприятий, учитывающих множество факторов: потребности регионального рынка труда, состояние профильного обучения в образовательных организациях, наличие на территории муниципального района учреждений среднего профессионального и высшего образования, возрастные особенности обучающихся разных ступеней образования и т.п.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. В образовательных организациях целесообразно сформировать систему поэтапного мониторинга профессионального выбора учащихся, начиная с 5 класса, с тем чтобы иметь возможность педагогически целесообразно корректировать их представления о рынке труда.

2. В управлении образованием муниципалитета целесообразно предусмотреть ежегодное обновление планов профориентационной работы с учетом изменений, происходящих на рынке труда региона, появлением новых форматов профориентационной работы на федеральном уровне, а также с учетом реальных профессиональных интересов обучающихся.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Таблица 7

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Проект «Екатеринбургская инженерная школа». Источник: Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании “город Екатеринбург” на 2017–2021 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» постановление Администрации г. Екатеринбурга от 31 окт. 2016 г. № 2166 [Электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/429069324	Екатеринбург
2.	Поэтапный мониторинг профессионального выбора учащимися (гимназия №2 Нижнего Новгорода). Доступ: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/08/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-klassnyh	Н.Новгород
3.	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Михайловского района». Доступ: https://mihuoimp.ru/organizaciya-sistemy-	Рязанская обл.

	proforientacionnoy-raboty-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mihaylovskogo-rayona	
4.	Межведомственный комплексный план мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся Самарской области на период 2019 — 2024 годы. Доступ: https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/4.-plan.pdf	Самарская область
5.	Межведомственный комплексный план мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы». Доступ: https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/12.-plan-inkluz.pdf	Самарская область
6.	Профориентация в Кировском районе Санкт-Петербурга. Доступ: http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=9&Itemid=175	Санкт-Петербург
7.		Москва

Методические материалы:

1. Загузина Н.Н. Проблемы профессионального самоопределения учащихся на современном рынке труда// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2008, № 70-2, с. 62 – 66. Доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya-na-sovremennom-rynke-truda>

2. Марков Д.В. Методика прогнозирования потребности региона в кадрах// Известия Байкальского государственного университета, 2009, № 4 (66), с. 116 – 120. Доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prognozirovaniya-potrebnosti-regiona-v-kadrah>

3. Никулина Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Том 10. – № 4. – С. 1263-1280. – doi: 10.18334/err.10.4.100895

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 августа 2018 года N 527н «Об утверждении методики определения потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу». Доступ: <https://docs.cntd.ru/document/542631831>

5. Распоряжение Министерства просвещения от 12 января 2021 г. № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской

местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».

Доступ:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382091>

6. Рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников в субъектах РФ. Доступ:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_shkolnikov.pdf

9. Целевой ориентир по развитию конкурсного движения профориентационной направленности

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

Конкурсное движение в новом веке получило новый виток своего развития в отечественной системе образования, благодаря расширению проблематики проводимых конкурсов. Если в 20 век в основном проводились конкурсы для школьников в сфере творчества, досуговой деятельности, физической культуры, то новый век расширил этот спектр множеством конкурсов метапредметной, профориентационной направленности. Участие в конкурсе позволяет педагогам, участникам и их родителям оценить успехи конкурсантов, определить перспективы дальнейшей работы, выявить трудности, которые могут проявиться только в ситуации конкурса и т.п. Поэтому проведение конкурсов различного уровня в настоящее время поддерживается на федеральном уровне ежегодным приказом Министерства просвещения, которым утверждается перечень олимпиад, интеллектуальных и иных конкурсов на учебный год.

Развитие конкурсного движения в регионе должно выйти за рамки региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». С одной стороны, это может быть стимулирование участия обучающихся в федеральных конкурсах, которые проводятся онлайн, например, участие во Всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху», в рамках которого Слушатели курса смогут принять участие в конкурсе проектов визуализации образовательной траектории – «Карты Стратегий¹⁷». А с другой, это должны быть региональные и муниципальные конкурсы, учитывающие особенности регионального рынка труда.

Адресные рекомендации для муниципалитета состоят в том, чтобы при планировании ежегодного конкурса (или конкурсов) профориентационной направ-

¹⁷ В2.сероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху». Доступ: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/3.competition/110>

ленности в целях достижения ожидаемого результата, выраженного в численности участников от числа обучающихся, важно учитывать следующие факторы:

- особенности рынка труда в муниципальном районе и в регионе,
- результаты диагностики профориентационных интересов обучающихся,
- состояние работы внутри образовательных организаций по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности,
- реальные возможности эффективной организации подготовки и проведения конкурса.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Таблица 8

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Областные конкурсы, направленные на формирование интереса к профессиям будущего. Доступ: https://educat.samregion.ru/activity/regionalnye-instrumenty-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/mehanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-rezultatov/sistema-professionalnoj-orientaczii/	Самарская обл.
2.	Региональные конкурсы профориентационной направленности. Доступ: http://center-ime.ru/?cat=54	Санкт-Петербург
3.	Положения о конкурсах для учащейся молодежи. Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Доступ: http://dumspb.ru/node/3520	Санкт-Петербург

Методические материалы:

1. Концева Т.А., Раздобарина Л.А., Некрасова Л.М. Исторический опыт проведения всероссийских конкурсов и фестивалей по разным видам искусства (для работников системы общего, дополнительного и профессионального образования)// Педагогика искусства, 2014 г., №1, с. 1-30. Доступ: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/koptseva.pdf

2. Рылова Н.Т., Журавлева Л.П. Конкурс как форма профориентационной работы с обучающимися// Образование. Карьера. Общество, 2016, № 2 (49), с. 22 – 24. Доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurs-kak-forma-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya/viewer>

3. Электронный банк лучших практик по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Доступ: <https://apkpro.ru/projects/detail/41>

10. Целевой ориентир по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

В критериях оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации присутствует пункт, связанный с обеспечением информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Наличие такой цели обусловлено необходимостью обучающихся, которые стоят на перекрестке выбора профессии, иметь представления о том, насколько профессия востребована и как она оплачивается, каковы условия труда по данной сфере деятельности, чем нужно владеть, какими компетенциями, чтобы работать в этой сфере, какова должна быть профессиональная подготовка и т.д.

Слабая информированность о будущей профессии может привести к тому, что обучающиеся не будут понимать сферу своей деятельности, у них сложится искаженный образ себя в данной профессиональной сфере.

В сущности, любой человек всегда стремится к идеалу. Потребность правильно выбрать профессиональную сферу деятельности, относится к естественным потребностям человека, которая побуждает его к совершению определенных действий для ее удовлетворения. Поэтому, информация, которую получит обучающийся о профессиональной деятельности, может способствовать развитию его активности, по достижению своей профессиональной цели. Белухин Д.А.¹⁸ выходит на понятие «движущая сила устремлений человека». Движущей силой любого процесса является одно или несколько противоречий. В данном случае, мы рассматриваем устремление человека к познанию профессионального мира, к познанию самого себя в этом мире, пониманию своего реального места в этом мире. Это противоречие связано с противоречием между уровнем притязаний и уровнем удовлетворения этих притязаний. Получая информацию, человек лишь на время может быть удовлетворен достигнутым уровнем информирования, удовлетворения своих притязаний на данном этапе, а потом начинает испытывать потребность изменить этот уровень на более высокий и вновь получить информацию.

¹⁸ Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций. Москва-Воронеж, 1996, 318 с.

Информированность обучающихся в профессиональной сфере является основой, на которой формируются мечты и фантазии школьников, которая способствует изменению обучающихся, их личностному преобразованию, для достижения поставленных целей в профессиональной сфере. В результате информированности и привлекательности какой-либо сфере деятельности, возникает мотивация для формирования других, уже не врожденных способностей, проявляются реальные возможности для осуществления своих идей как «источника энергии» (Белухин Д.А.) творческой личности.

Конжин И.Р.¹⁹ в своем исследовании охарактеризовал педагогические ситуации, позитивно влияющие на преодоление жизненных трудностей.

Жизненные трудности возникают у обучающихся, когда они не удовлетворены той информацией, которую они получают в недостаточной степени.

1. Ситуация поиска предполагает организацию поиска информации по профорientации, в значимой для старшеклассников деятельности профессионального выбора. Поиск в данном случае рассматривается широко: от предметного поиска до поиска выхода из созданной педагогами ситуации.

2. Ситуация-катализатор. Представляет собой такое педагогическое действие, которое способствует активности ребенка в познании себя и самореализации. Ситуация-катализатор не только активизирует старшеклассников, но и содержит представление о ценности преодоления жизненных трудностей, затрагивает ценностные и мотивационные сферы личности.

3. Ситуация неожиданности и новизны. Для педагога является важным, чтобы новые ситуации, особенно в профессиональной сфере, становились значимыми для старшеклассников, стимулировали интерес к освоению новой деятельности, формировали новые знания и умения.

4. Ситуация ответственности и значимости. Ощущение ответственности за выполняемую работу, значимость деятельности для себя и для коллектива, оценка со стороны референтной группы и взрослых многократно повышают значимость ситуации и преодоления затруднений, возникающих при их решении.

5. Ситуация ограничения возможностей. Деятельность в условиях, когда реализация потребностей затруднена, всегда вызывает сложности в использовании ресурсов личности. В частности, ограничение способов достижения цели создает условия для поиска новых средств, создает направленность на преодоление преград, способствует формированию конкретных способов деятельности.

¹⁹ Конжин И.Р. Педагогические условия подготовки старшеклассников к преодолению сложных жизненных ситуаций. Автореферат дисс. к.п.н., Кострома 2003, 28 с.

6. Ситуация преграды является наиболее распространенным видом. Такой преградой могут стать интеллектуальные затруднения, необходимость принятия решений, сложные отношения с товарищами или взрослыми, необходимость преодоления личного комплекса.

7. Ситуация альтернатив. Выбор и принятие решения для старшеклассников становятся сложными явлениями. Обучающихся необходимо подготовить к выбору, на основе получения разносторонней информации.

8. Ситуация-провокация. Суть приема заключается в стимулировании активности старшеклассника в ситуацию заведомо имеющий противоречивый характер. Именно в таких ситуациях проверяются морально-волевые, нравственные качества личности.

Старшеклассники требуют к себе особого подхода в организации информационно-просветительской работы. Они являются субъектами социально-педагогической деятельности, со своими интересами, потребностями, что необходимо учитывать в организации информированности учащихся с учетом потребностей региона.

Актуальность получения информации о потребностях в профессиях для региона обуславливает разнообразие методов, которые можно использовать.

Кроме традиционных, таких как, встречи со специалистами (профессионалами, учеными); экскурсии на предприятия и в учебные заведения; информационные уроки для 6-9 классов; профориентационные уроки со школьниками как целостная система занятий; уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений; профориентационная работа СМИ и многое другое, можно обратить внимание на инновационные методы предоставления информации.

Сущность информированности состоит в том, чтобы помочь учащемуся получить информацию о будущей сфере профессиональной деятельности с акцентом на выявлении своих потребностей и способностей.

На федеральном уровне есть нормативные документы, помогающие разобраться в данном вопросе:

- ФЗ об информации, информационных технологиях и о защите информации, от 27.07.2006, № 149-ФЗ;
- ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации», от 30.12.01 №197-ФЗ;
- Приказ Минтруда РФ №1/29 от 13.01.2003 г. «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работниками организаций»;

– Постановление №290н от 01.06.2009 «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты»;

– Постановление 373 от 24.10.2002 Минтруда РФ «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

Результативность организации информированности обучающихся об особенностях развития профессиональных сфер деятельности, в регионе Югры находится на хорошем уровне, но новые требования по организации профессиональной ориентации требует внесения определенных корректив в такую работу.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Включить в структуру мониторинга региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Югре показатель, связанный с информированностью обучающихся в основных сферах деятельности, востребованных в регионе, а также разработать также кластеры оценки достижения целей регионального мониторинга. Рекомендовать информировать обучающихся с учетом всех этапов понимания сущности профессии, включающей общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования к профессии.

2. Осуществить подготовку специалистов для проведения диагностики владеющих диагностическими методиками по информированности и мире профессий, по готовности к выбору профессии и т.д.

3. Организовать профориентационные уроки, встречи с представителями различных профессий для содействия обучающимся в понимании сущности профессиональной деятельности, в анализе идеального и реального соотношения знания о профессии у обучающихся;

4. Привлекать представителей различных структур для организации информационного просвещения всех обучающихся с учетом современных информационных технологий.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Перечень источников, содержащих описание практик по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

Таблица 3

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Информированность о мире профессии Климова Е.А. Адрес доступа: https://proforientatsia.ru/test/informirovannost-o-mire-professij-e-a-klimov/	Москва
2.	Готовность к выбору профессии // Профорientационный тренинг для старшеклассников «Твой Выбор», под ред. Н.В. Афанасьевой, СПб., Речь, 2007 г. Адрес доступа: https://studfile.net/preview/8990346/	Санкт-Петербург
3.	Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы. С. 311 / Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.	Москва
4.	Центр профориентации «Ресурс» Ярославль Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/	Ярославль
5.	Профорientационный нетворкинг. ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Серия : Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. Адрес доступа: https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/5.-networking-sergeev_chetverikova.pdf	Санкт-Петербург
6.	Гайд ²⁰ по выбору профессии. Санкт-Петербургский ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР». Сайт центра «ВЕКТОР» https://profvector.spb.ru/publication/gaid_po_viboru_professii/	Санкт-Петербург
7.	Мой выбор – моя профессия. Профорientационный вестник. Областной центр координации профессионального образования Свердловской области. Адрес доступа: http://style-ekb.ru/upload/doc/vestnik-my-choice-is-my-profession6_15093027159563.pdf	Свердловская область
8.	Профорientация - 2021. НРМОБУ «Сингапайская СОШ». Адрес доступа: http://singapaischool.ru/?section_id=55	ХМАО-Югра, Нефтеюганский район. п. Сингапай

Методические материалы:

²⁰ Гайд – это текст, который построен для решения проблемы, в данном случае выбора профессии, которая подходит по основным факторам. Обучающийся получает информацию, как выявить свои интересы и склонности, свои притязания и способности, построить личный профессиональный план на основе информированности о профессии и сфере профессиональной деятельности.

1. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Козулина А.П., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Сопровождение студентов-представителей коренных малочисленных народов севера в образовательном процессе колледжа: учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург-Ханты-Мансийск, 2016, 101 с.

2. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Сарже А.В., Смирнова Н.В., Тряпицына А.П. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет. Сургут, 2019, 88 с.

3. Гришина И.В., Волков В.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга до 2020 года. Санкт-Петербург, 2015 г., 69 с.

4. Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности. Методические рекомендации. – СПб: ЛОИРО, 2015 г., Составители – Балобанова Т.Н., Орлова Т.Н., Пахомова О.Ф., Перфильева Е.Н., СПб: ЛОИРО, 2015, 27 с.

5. Методические рекомендации по организации деятельности общеобразовательных учреждений по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Составители – Боброва Е.А., Зевакова Н.С., Сечковская Н.В., Шемблинская И.В., Смоленск, 2018, 47 с.

11. Целевой ориентир по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

Характеристика вариативных результатов мониторинга по кластеру показателей целевого ориентира.

В критериях оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации присутствует позиция оценивания по наличию региональной цели: осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Предполагается, что наличие такой цели обусловлено жизнью современного человека в быстро изменяющемся мире, что заставляет его постоянно находиться в ситуации выбора, определения перспектив и последствий собственных поступков и действий, в том числе профессионального выбора, т.е. человек находится в состоянии постоянного самоопределения. В такой ситуации ему необходима грамотная психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь. Особенно это относится к обучающимся в основной

школе (на этапе выбора профиля обучения или продолжения обучения в учреждениях профессионального образования), а также для старшеклассников, которые подходят к реальному выбору дальнейшего профессионального пути.

Организация психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации позволяет осуществлять изучение индивидуальных особенностей и запросов обучающихся на профессиональное будущее, адресное консультирование обучающихся и их родителей, создание условий для профессионального самоопределения подрастающего поколения, учесть при этом потребности региона в привлечении молодежи в актуальные для его развития профессиональные сферы. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает сохранение личностного потенциала обучающихся и содействие его становлению, что обеспечивает реализацию права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме, в том числе в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей Югры.

Профессиональная ориентация трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования²¹. Профориентация предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий: пропаганда, просвещение, профконсультирование. В рамках профориентации может быть предусмотрена также специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на активизацию человека в формировании и самосовершенствовании, психических, интеллектуальных и физических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии.²² Сущность профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь учащемуся сделать первоначально правильный выбор. Актуальность деятельности по профессиональной ориентации и подготовке к успешному профессиональному старту, значимость реализации партнёрского подхода в данной области подчеркивается в документах федерального и регионального уровней. Так, на федеральном уровне, актуализируют эту работу следующие документы:

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

²¹ Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. Пособие для высшей школы. М., 2004.

²² М. А. Болдина, Е. В. Деева. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / Социально-экономические явления и процессы, № 12 (046), 2012. – с.431 - 439.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 3 марта 2015 г. № 349-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Письмо заместителя Председателя Правительства Российской Федерации «О выполнении «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» от 27 июня 2016 г.

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации и содействия трудоустройству предполагает последовательную, согласованную деятельность по сопровождению молодых людей в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития. В Югре наработан определенный опыт по профессиональной ориентации, но как показывают результаты пилотной апробации мониторинговых процедур, организована такая практика на низком уровне.

На данном этапе развития профориентационной работы в регионе Югра в числе региональных целей отсутствует. Эта ситуация представляется неправомерной. В силу указанных особенностей и эффектов от организации психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, необходимо предложить следующие рекомендации.

Предлагается использовать базовые элементы (механизмы) кадрового обеспечения экономики региона²³:

Базовые принципы реализации Комплекса мер в 2018-2020 гг.:

- целевое звено – подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;

²³ Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы

- единство управления – согласованность действий участников разных структур и ведомств;
- синергия – экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;
- сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов (модельное разнообразие);
- обеспечение преемственности, непрерывности профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования;
- адресность – учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;
- технологичность – использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость – поставленные цели имеют конкретные измеримые.

Адресные рекомендации по принятию управленческих решений:

1. Включить в структуру мониторинга региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Югре показатель, связанный с осуществлением психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, разработать также кластеры оценки достижения целей регионального мониторинга. Рекомендовать организовать работу по поиску, обучению педагогов-психологов, социальных педагогов для реализации деятельности по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2. Привлекать к решению проблем профессиональной ориентации широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалистов органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалистов общеобразовательных и профессиональных организаций; работников сферы дополнительного образования; работодателей и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование. Использовать для улучшения кадрового обеспечения и кадрового обеспечения профориентационной работы идею социального партнерства.

3. Организовывать совместные с социальными партнерами конкурсы по подготовке методических разработок для педагогов, родителей, всех заинтересованных лиц о состоянии и перспективах изменений на рынке труда в регионе, обмену опытом по осуществлению работы по консультированию, сопровождению обучающихся, их родителей или законных представителей

по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. Развитие системы профессиональной ориентации невозможно без теоретических и практических разработок, совершенствования методического обеспечения и подготовки профессиональных кадров (педагогов, психологов-консультантов) в этой области. Минимизация риска некомпетентности происходит за счет обмена опытом профконсультантов, общественно-профессиональной экспертизы методов и разработок в сфере профориентации²⁴. В предлагаемом перечне разработок представлены практики, которые могут быть изучены, модифицированы, и реализованы в регионе.

Рекомендации по использованию успешных управленческих практик.

Перечень источников, содержащих описание практик по психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации:

Таблица 5

№	Наименование источника практики	Субъект
1.	Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Московской области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам. Адрес доступа: http://momos.ru/uploads/posts/2020-03/esoko/1_4%20prof_doc_01-rasp77.pdf	Московская область
2.	Методические рекомендации по организации профориентационной работы в Алтайском крае. Адрес доступа: интернет-сайт КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», раздел «Проекты» – «Профориентация». Адрес доступа: http://www.akipkro.ru/2017-09-19-06-00-58/proforientatsiya/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie.html	Алтайский край
3.	Методические рекомендации «Шаги профессионального самоопределения», адрес доступа: https://clck.ru/BMrGj	Архангельская область
4.	Методические рекомендации школьному психологу в организации профориентационной работы в образовательных организациях. Адрес доступа: http://brn-bocpps.sch.b-edu.ru/files/Эффективные-методы-профориентационной-работы.rar	Брянская обл.
5.	Методические материалы к формам профориентационной работы с учащимися, разработанные специалистами	Санкт-Петербург

²⁴ Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с молодежью субъектов российской федерации, 2017г.

	Районного центра профориентации учащихся ОУ Выборгского района. Адрес доступа: https://sites.google.com/site/metodistbojcovate/home/metodiceskaa-kopilka/metodiceskie-razrabotki	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение профориентации учащихся (кабинет практической психологии МБУ «Учебно-методический центр» города Обнинска). Адрес доступа: http://ps.obneducenter.edusite.ru/p9aa1.html	Калужская обл.
7.	Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций ЛО (описание моделей, форм и их реализации). – СанктПетербург : ЛОИРО, 2017	Ленинградская обл.
8.	Учебно-методическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 5–9-х классов «Уроки самоопределения», программы экспресс-диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся 6–7-х и 8–9-х классов.	Московская обл.
9	Методические рекомендации по проведению профконсультаций (для психологов) / авт-сост.: С. В. Добрынина, Н. Ю. Давидолгу. – Новосибирск Адрес доступа: http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-obr.-oblastey-iskusstvo-i-technologiva/nmtsp.html	Новосибирская обл.
10	Методические рекомендации «Воспитание и обучение учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширение сферы общественно-полезной деятельности» Адрес доступа: http://xn~hlalqa.xn~plai/page/metodicheskie-raboty/proforient	Орловская обл.
11	Об организации психологического сопровождения детей в образовательном процессе: аналитическая справка «Основные результаты службы практической психологии образования Ярославской области за 2015/16 учебный год» http://resurs-yar.ru/files/PDF/spr_slujba.pdf	Ярославская обл.
12	«Здесь Вам помогут» : справочно-информационное издание (раздел 1. Система образования ЯО) Адрес доступа: http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/prostye_vyhody/	
13	Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Практикум предназначен для школьных психологов, классных руководителей, а также для специалистов, ведущих профориентационную работу в школе. Адрес доступа: http://resurs-ar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacnoy_raboty/materialy_dlya_zanyatij/prof_igry/	

14	<p>Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы. Доступ: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/sistema_proforientacii.aspx</p>	
----	---	--

Методические материалы:

1. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Козулина А.П., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Сопровождение студентов-представителей коренных малочисленных народов севера в образовательном процессе колледжа: учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург-Ханты-Мансийск, 2016, 101 с.

2. Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Сарже А.В., Смирнова Н.В., Тряпицына А.П. Модель системы ранней профориентации обучающихся 5-9 классов: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, Сургутский государственный университет. Сургут, 2019, 88 с.

3. Елизарова Е.Н., Козлова А.Г., Кондракова И.Э., Менг Т.В., Писарева С.А., Подходова Н.С., Примчук Н.В., Седова Н.В., Тряпицына А.П. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт педагогики, Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования. Санкт-Петербург, 2019, 302 с.

4. Залаутдинова С.Е., Козлова А.Г., Крайнова Л.В. и др. От ранней профориентации к осмысленному выбору профессии: коллективная монография / Санкт-Петербург, 2019, 58 с.

2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мероприятие для всех направлений совершенствования системы:

Разработать и ежегодно актуализировать локальную нормативную базу, направленную на организацию:

- мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору в регионе;

– взаимодействия органов исполнительной власти Югры, осуществляющих управление в сферах образования и трудоустройства с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия поступлению в образовательные организации ВО выпускников школ региона.

№	Направленность мероприятия	Название мероприятия
1	Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся	Принять меры по оптимизации повышения квалификации кадров сферы образования для обеспечения их готовности решать задачи профориентации обучающихся с использованием современных методов, форм и технологий сопровождения с учетом экономической ситуации региона
		Включить в структуру мониторинга региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Югре показатель, связанный с осуществлением психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, разработать также кластеры оценки достижения целей регионального мониторинга.
2	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	Выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору на территории региона
		Включить в структуру мониторинга региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Югре показатель, связанный с информированностью обучающихся в основных сферах деятельности, востребованных в регионе, а также разработать также кластеры оценки достижения целей регионального мониторинга
		Актуализировать проведение регулярных презентаций опыта работы вузов по профессиональной ориентации обучающихся, работе малых факультетов, организации и проведения конкурсов и предметных олимпиад для школьников 6-11 классов
3	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентацион-	Организовать профориентационные уроки, встречи с представителями различных профессий для содействия обучающимся в понимании сущности профессиональной деятельности, в анализе идеального и реального соотношения знания о профессии у обучающихся.
		Привлекать представителей различных структур для организации информационного просвещения всех обучающихся с учетом современных информационных технологий

	<p>ной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия</p>	<p>Привлекать к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций</p> <p>Организовывать с социальными партнерами встречи-презентации по результатам совместных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) с целью обогащения форм и подходов к результатам профориентационной деятельности в регионе.</p> <p>В управлении образованием муниципалитета целесообразно предусмотреть ежегодное обновление планов профориентационной работы с учетом изменений, происходящих на рынке труда региона, появлением новых форматов профориентационной работы на федеральном уровне, а также с учетом реальных профессиональных интересов обучающихся.</p>
4	<p>Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию</p>	<p>Включить в структуру мониторинга региональной системы показатель, связанный с реализацией программ наставничества, коучинга на предприятиях и в организациях, осуществляющих социальное партнерство с образовательными организациями.</p> <p>Оказывать содействие обучающимся в адаптации к условиям профессиональной деятельности, за счет создания образовательного кластера «Школа-техникум-вуз-предприятие», что будет способствовать непрерывному профессиональному образованию обучающихся.</p>
5	<p>Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в ОО</p>	<p>Разработать региональную программу формирования профильных педагогических классов в общеобразовательных учреждениях региона</p>
6	<p>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Разработать и принять к реализации план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях вообще и в регионе</p> <p>Расширить информационные каналы по вопросам профориентации и их доступность для педагогов (особо классных руководителей, педагогов – психологов), обучающихся и их родителей.</p> <p>Включить в систему мониторинга региональной системы работы по проведению ранней профориентации обучающихся в</p>

		<p>Югры показатель, связанного с систематической и планомерной работой с родителями (законными представителями) обучающихся по их ранней профориентации.</p>
		<p>Расширить адресную психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.</p>