



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2016 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	10
1.7. Особенности образовательной системы.....	13
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	14
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	14
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	23
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	36
2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	42
3. Выводы и заключения	44
3.1. Выводы	44
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	45
II. Показатели мониторинга системы образования	46

Перечень сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КМНС	Коренные малочисленные народы Севера
КПК	Курс повышения квалификации
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
САНПИН	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования
ТОМ	Труднодоступная отдаленная местность
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Сфера образования давно перестала быть замкнутой системой, это открытое пространство, где совместными усилиями общества, семьи и государства решаются вопросы по созданию условий для личностного роста всех участников образовательных отношений. Открытое образовательное пространство нельзя создать для человека, можно только с участием человека.

В итоговом отчете за 2016 год раскрываются содержание и результаты развития системы образования Белоярского района – дошкольного, среднего общего и дополнительного образования. Изучена степень эффективности использования ресурсов, сформированы задачи и основные направления развития на ближайший период.

Анализ деятельности позволяет оценить результативность наших управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить дальнейшие точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы Комитета по образованию и подведомственных учреждений.

Надеемся, что итоговый отчет станет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия заинтересованных сторон в совершенствовании образовательного процесса.

«Собраться вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех» (Г. Форд).

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами Комитета по образованию администрации Белоярского района.

В подготовке отчета на этапе сбора и анализа информации по показателям развития района организационную помощь оказали специалисты управления экономики, программ и реформ администрации Белоярского района.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию администрации Белоярского района

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, микр.Зд.14А

Руководитель: Жданова Елена Юрьевна

Контактное лицо: Вакуленко Ирина Владимировна

Телефон: 8(34670)2-18-69

Почта: vakulenko@beledu.ru

Название: управление экономики, программ и реформ администрации Белоярского района.

Адрес: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, ул. Центральная,19

Руководитель: Бурматова Людмила Михайловна

Контактное лицо: Плетнева Татьяна Васильевна

Телефон: 8(34670)4-14-59

Почта: PletnyevaTV@admde1.ru

1.4. Источники данных

При подготовке доклада были использованы:

- нормативно-правовая база федерального, окружного уровня и Белоярского района, государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», муниципальная программа «Развитие образования в Белоярском районе на 2016-2020 годы»;

- аналитические материалы и отчетные документы - инвестиционный паспорт Белоярского района, статистическая информация по показателям Белоярского района,

- статистические данные, представленные федеральной службой государственной статистики на официальном сайте <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>;

- прогнозные документы – Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, прогноз социально-экономического развития Белоярского района на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов, Стратегия Белоярского района до 2030 года;

- результаты опроса родителей о качестве предоставления образовательных услуг, размещенных на сайте Комитета по образованию <http://www.beledu.ru/opros-naseleniyav> разделе «Опрос населения».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная сфера Белоярского района признана стабильно развивающейся системой по итогам анализа показателей развития отрасли Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Образовательная политика строится с учетом социально-экономических, культурных, демографических, и территориальных особенностей Белоярского района.

Региональные инициативы «Портфеля приоритетных проектов» легли в основу реализации следующих проектов на муниципальном уровне «Этнокультурное образование», «Открытое дополнительное образование», «Электронная образовательная среда».

Учитывая приоритетные направления развития, ключевые цели и задачи государственной политики цель образовательной политики в Белоярском районе – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

- 1) развитие системы общего и дополнительного образования детей;
- 2) создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 3) развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей;
- 4) обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Инфраструктура

Система образования Белоярского района, курируемая Комитетом по образованию администрации Белоярского района, представлена 17 образовательными организациями, в том числе 10 общеобразовательных (из них 5 с группами дошкольного образования), 6 дошкольных, 1 организация дополнительного образования детей. Список образовательных организаций <http://www.beledu.ru/sistema-obrazovaniya/>

Официальный сайт Комитета по образованию администрации Белоярского района расположен по адресу: <http://www.beledu.ru>

Информационное и методическое сопровождение осуществляет МАУ «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования», официальный сайт <https://www.miabmc.ru>.

Образовательное пространство района представляет МБУ Белоярский политехнический колледж, МАУ дополнительного образования в области культуры

«Детская школа искусств» <http://beldshi.hmansy.muzkult.ru>, МБУ дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский» <https://dush.jimdo.com>

В вышеперечисленных учреждениях образовательную услугу получают 5570 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Общая характеристика сети образовательных организаций

На территории района 19 муниципальных образовательных организаций, из них в ведомстве Комитета по образованию находится 17, в том числе 10 общеобразовательных (из них 5 с группами дошкольного образования), 6 дошкольных, 1 организация дополнительного образования детей.

Особенности сети образовательных учреждений:

50% организаций расположены в городе,

50% - в сельской местности:

22% - в национальных селах,

28% - в трассовых поселках.

Расстояние между населенными пунктами составляет от 40 до 300 километров.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Белоярский район (далее - район) является одним из самых молодых районов Югры (район образован 22 августа 1988 года).

В состав Белоярского района входят 7 поселений: 1 городское – г. Белоярский и 6 сельских поселений (с. Полноват, с. Казым, п. Верхнеказымский, п. Сорум, п. Лыхма, п. Сосновка).

Все сельские поселения разделены на национальные поселения (Казым и Полноват) и трассовые поселки (сельские поселения Верхнеказымский, Сосновка, Сорум, и поселок Лыхма). В состав сельского поселения Казым входят село Казым, деревни Юильск и Нумто, сельского поселения Полноват – села Полноват, Ванзеват, Тугияны и деревня Пашторы.



Рис. 1 - Карта Белоярского района

Социально-экономическое развитие Белоярского района во многом предопределяется развитием таких отраслей, как транспортировка газа и нефтедобыча. Успехи развития этих отраслей экономики дают возможность развивать другие отрасли.

Объем промышленного производства по крупным и средним предприятиям за 2016 год составил 24 216,4 млн. рублей, увеличившись за последние 5 лет в 1,5 раза в сопоставимых ценах.

Развитие промышленного комплекса района определяется динамикой нефтедобывающей отрасли, на долю которой приходится почти 90 %.

За 2016 год объем добычи нефти на территории составил 1930,3 тыс. тонн, что в 1,6 раз превышает уровень 2015 года (по Югре объем добычи нефти снизился на 1,6 %). В целом, за последние 5 лет объем добычи нефти увеличился в 2,2 раза.

На рост объемов промышленного производства оказывает влияние нефтедобывающая отрасль, на долю которой приходится 87,6%. Добычу нефти на территории Белоярского района осуществляют ОАО «Сургутнефтегаз» и ТПП «РИТЭК Белоярскнефть» АО «РИТЭК».

Структура промышленного производства выглядит следующим образом



Рис.2. Структура промышленного производства на территории Белоярского района, в %.

Агропромышленный комплекс одно из наиболее активно и успешно развивающихся отраслей экономики на территории района. В 2016 году зарегистрированы 27 крестьянских (фермерских) хозяйств в северном оленеводстве, это один из самых высоких показателей среди всех муниципальных образований Российской Федерации. Поголовье северных оленей на конец отчетного года составило 15 694 головы. За последние 5 лет поголовье северных оленей увеличилось на 10,8%.

Для Белоярского района характерна достаточно сложная многосоставная транспортная схема, предполагающая частую смену различных видов транспорта в зависимости от времени года. Летом перевозка, преимущественно, осуществляется водным транспортом, в зимнее время – по зимним автомобильным дорогам, в период распутицы – авиатранспортом.

Анализ социально-экономической ситуации в Белоярском районе, свидетельствует о том, что тенденции развития территории в экономической и социальной сферах носят устойчивый характер. В период с 2010 по 2016 годы экономика территории демонстрирует положительные тренды в разрезе основных макроэкономических показателей.

Демографические характеристики

Динамика демографических процессов в муниципальном образовании на протяжении последних лет характеризуется стабильной тенденцией роста численности населения. В среднесрочной перспективе в муниципальном образовании сохранятся позитивные тенденции развития демографических процессов.

Показатели рождаемости превышают показатели смертности более чем в 2 раза.

За последние пять лет на территории района количество многодетных семей увеличилось в 1,5 раза. что свидетельствует об социально-экономической стабильности населения.

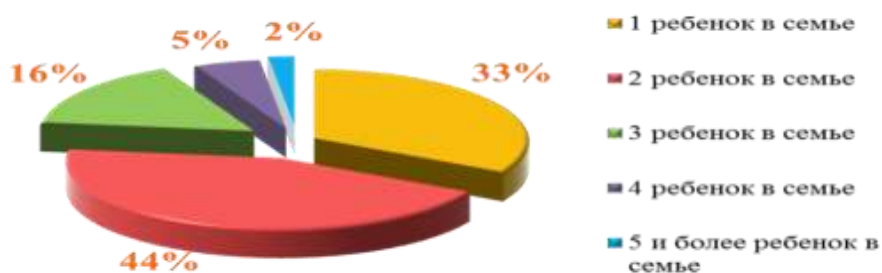


Рис 3. Доля многодетных семей, в %.

Коэффициент рождаемости составил 13,7 промилле, что выше, чем в среднем по России (12,9 промилле).

Уровень смертности за 2016 год оценочно составил 6,2 промилле, что на 0,2 промилле ниже, чем в 2015 году. Коэффициент естественного прироста – 7,4 промилле.

Вторым фактором демографического развития является миграционное движение населения. Миграционная ситуация в районе отмечается неустойчивостью процессов передвижения населения, что обусловлено особыми условиями, характерными для территории Крайнего Севера.

Численность постоянного населения Белоярского района на 01 января 2016 года составила 29512 человека (на 01 января 2015 года - 29633 человека). Анализ населения Белоярского района по полу показывает, что на протяжении последних лет удельный вес мужчин и женщин в общей численности постоянного населения остается неизменным: 50,7% от общего населения составляют мужчины, 49,3% - женщины.

Средний возраст жителей района составляет 34,5 года, что на 5 лет моложе, чем средний возраст россиян (39,6 лет). В связи со спецификой территории, климатическими особенностями, население старше трудоспособного возраста при выходе на заслуженный отдых выезжают на постоянное место жительства за пределы района, поэтому в общей численности преобладает доля населения трудоспособного возраста.

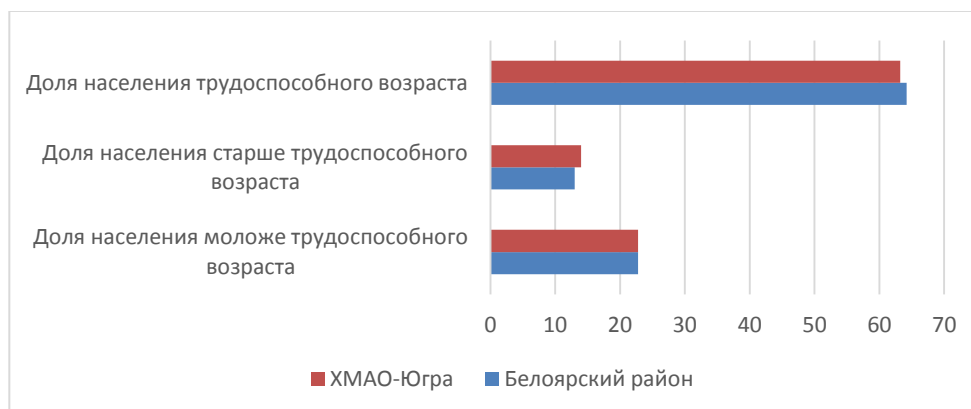


Рис. 4 Возрастная структура населения Белоярского района, в%

Доля экономически активного населения, скорректированная на работающих пенсионеров, от общей численности населения составляет 66%. Доля занятых в экономике составляет 91,8 % от экономически активного населения.

Соотношение жителей города Белоярского и сельских поселений в границах Белоярского района – 68,4% и 31%.

В 2016 году на территории района был зарегистрирован низкий уровень безработицы за последние 4 года. Численность безработных на конец 2016 года составила 172 человека, уровень безработицы составил 0,90% к численности экономически активного населения.

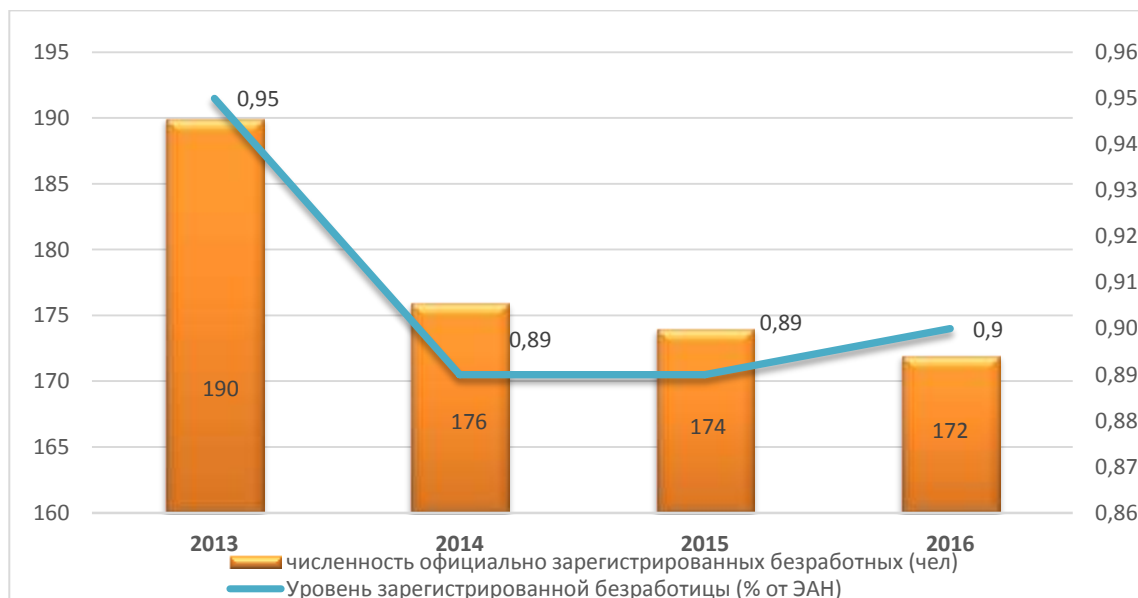


Рис.5. Численность безработных в Белоярском районе, в чел.

На территории Белоярского района (по официальным данным Всероссийской переписи населения 2010 года) проживает около 2892 человек из числа коренных малочисленных народов Севера, что составляет 4,3% от общей численности населения района. Численность населения, ведущего кочевой образ жизни, на 01.01.2016 года составила 662 человека. Основной вид деятельности коренных малочисленных народов Севера - вылов рыбы, оленеводство.

1.7. Особенности образовательной системы

Сеть общеобразовательных учреждений Белоярского района в 2016 году не претерпела существенных изменений. В ведомстве Комитета по образованию находится 17, в том числе 10 общеобразовательных (из них 5 с группами дошкольного образования), 6 дошкольных, 1 организация дополнительного образования детей.

По результатам мониторинга в 2016 году в образовательных учреждениях Белоярского района 756 воспитанников и учащихся из числа КМНС, что составляет 13% от общего числа учащихся и воспитанников в районе. Из них 279 учащихся школ национальных посёлков изучают родной язык и литературу с 1 по 11 класс. В рамках реализации проекта для детей коренных малочисленных народов Севера «Этнокультурное

образование» в СОШ с. Казым реализуется инновационный проект «Общеобразовательное учреждение с этнокультурной составляющей – центр формирования социально-трудовых компетенций, обучающихся», проект «Программа двуязычного образования «Языковое гнездо»» реализует муниципальное автономное дошкольное учреждение Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым». Проект «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» реализует СОШ с. Полноват».

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной дошкольной образовательной системы Белоярского района является обеспечение государственных гарантий доступности, равных возможностей получения дошкольного образования и повышения его качества.

Сеть учреждений дошкольного образования дифференцирована по видам: в районе функционируют один «Центр развития ребенка», два дошкольных учреждения комбинированного вида, три учреждения – детские сады, пять общеобразовательных учреждений с группами дошкольного образования.

В детских садах реализуются образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Одним из векторов развития системы дошкольного образования - совершенствование качества образования, обновление инновационного характера образовательного процесса и всей системы образовательного учреждения в целом.

Контингент

На начало 2016 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 2121 человек, что на 44 человека больше относительно 2015 года (рисунок 6). В целом, с 2013 года наблюдается положительная динамика численности воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

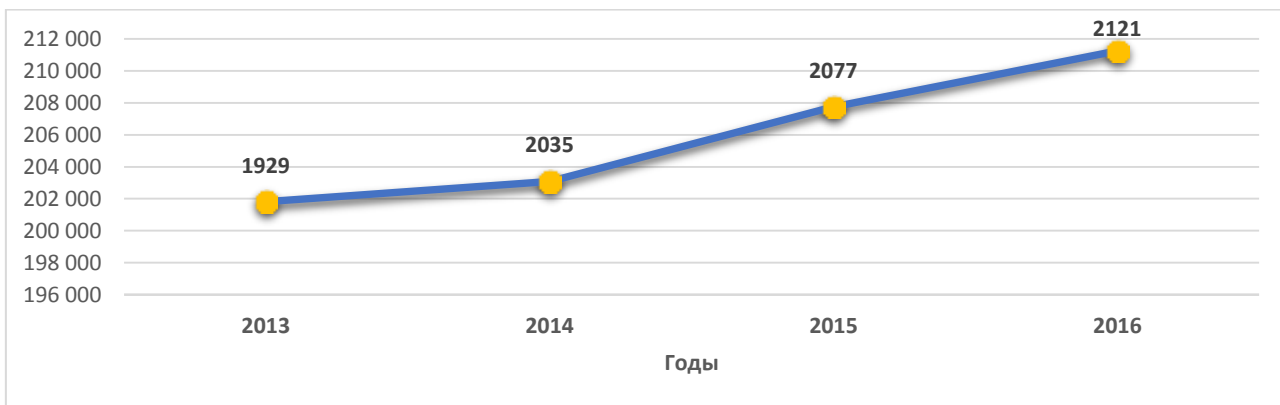


Рисунок 6 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

За этот же период в районе дополнительно создано 100 мест в дошкольных образовательных организациях. Работы велись в рамках муниципальной программы «Развитие образования Белоярского района на 2016-2020 годы.

Стабильные показатели удалось обеспечить за счет открытия в 2016 году дополнительно трех групп полного дня пребывания: двух групп в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка- детский сад «Сказка г. Белоярский», одна группа в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка, увеличения количества групп кратковременного пребывания детей, использования групповых помещений по целевому назначению, укомплектованности групп в соответствии с площадью групповых помещений, компенсации части родительской платы, предоставления льгот по размеру родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях.

В результате, это позволило реализовать Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2015 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, на протяжении 3-х лет показатель составляет 100%.

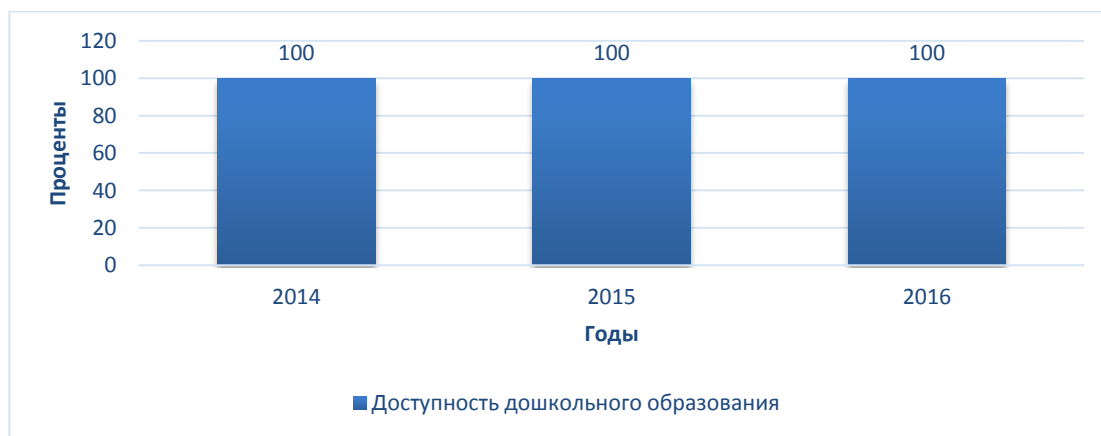


Рисунок 7 -Доступность дошкольного образования, в %.

Охват детей дошкольными образовательными организациями на протяжении ряда лет показывает положительную динамику.

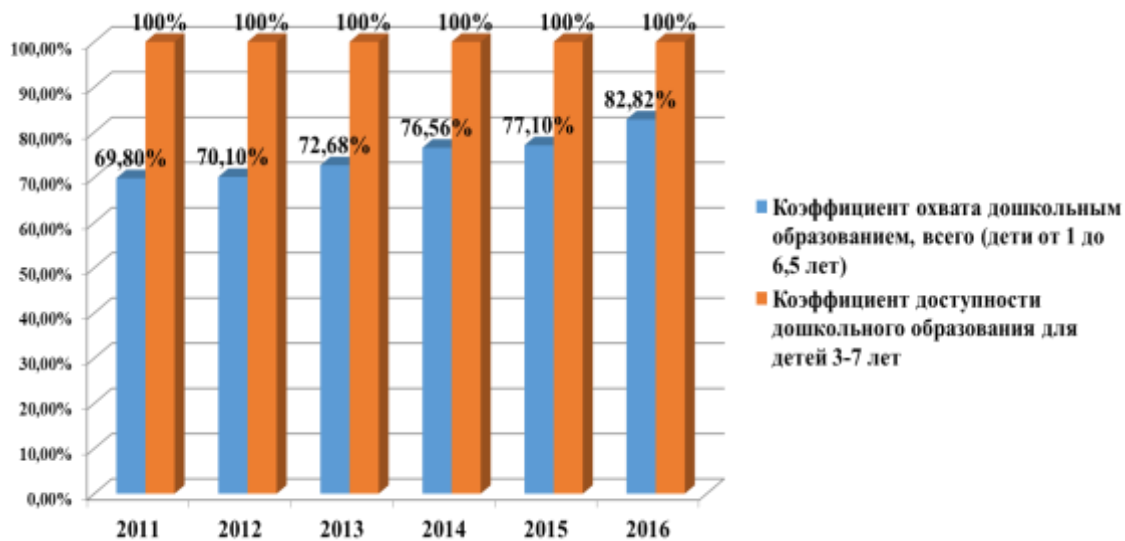


Рис. 8. Охват услугами дошкольного образования, в %.

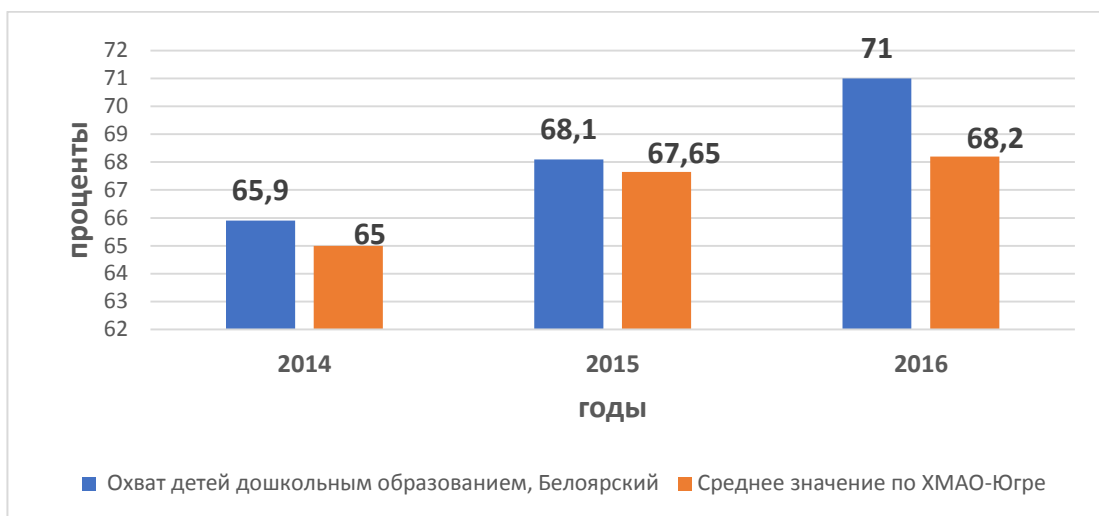


Рис.9. Охват детей дошкольным образованием (дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, в %).

Название успешной практики: Реализация проекта «Языковое гнездо».

Цели/задачи: Формирование у детей умения общаться на хантыйском языке, используя метод «языкового погружения». Воспитание любви к родному языку и желания говорить на нем, чувства гордости за свой народ и культуру. Знакомство детей с семейными традициями народа ханты.

Масштаб и география охвата: МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», 2 педагога, 1 помощник воспитателя, 18 воспитанников, родительская общественность села Казым, Белоярский район.

Сроки реализации: Начало - сентябрь 2012 года, конец- май 2017 года

Краткое описание: В реализации проекта участвовала группа «Тутые», что в переводе с хантыйского языка означает «Огонёк». Списочный состав группы на протяжении 5-ти лет менялся. В группу принимались дети, родители которых дали согласие на участие в проекте. В мае 2017 года дети выпущены в школу, где в рамках преемственности продолжается изучение родного языка. В группе была создана специальная предметно-развивающая среда, способствующая языковому погружению. С раннего возраста педагоги и помощник воспитателя говорили с детьми на целевом хантыйском языке, стараясь использовать язык во всех режимных моментах. В приобщении детей к национальной культуре воспитатели проводили развлечения для детей, встречи с носителями языка, активно использовали хантыйскую речь.

Достигнутые результаты: в результате участия в проекте добились следующих результатов:

- дети понимают обращенную к ним речь, и реагируют на нее; •имеют пассивный и активный словарный запас хантыйских слов
- положительно относятся к хантыйским обрядам, обычаям, сказкам, малым формам фольклора.
- владеют диалогической речью в коммуникации со взрослыми и сверстниками в зависимости от обстоятельств общения (опираются на готовые формулы). Деятельность детского сада по изучению хантыйского языка и приобщению к традициям хантыйской культуры вызывает большой интерес, и одобрение среди общественности села. На базе детского сада в марте 2015 года прошёл семинар «Языковое погружение как эффективная технология обучения детей дошкольного возраста родному языку» в рамках международной конференции «Развитие дошкольного образования. Модели оценки дошкольного образования». Воспитатели группы провели мастер-классы. Педагоги языковой группы, заведующий МАДОУ, старший воспитатель принимали активное участие в межрегиональных семинарах, которые организовывало общество «Финляндия-Россия», на которых происходил обмен уникальным опытом по вопросам этнокультурного образования, педагоги делились разнообразными формами работы, методами, проблемами, своими успехами (ноябрь 2014г-г.Ижевск, апрель 2015г-г.Хельсинки, декабрь 2015г-г.Сыктывкар, декабрь 2016г-Карелия). Социальный эффект - положительный результат деятельности языковой группы повлиял на выбор родителей, в сентябре 2017 года вновь набрана языковая группа в количестве 16 детей. Информационное сопровождение на сайте <http://olenenok86.ru>

Контактное лицо: Канева Татьяна Людвиговна

Телефон: (+7(34670)31302

Почта: info@olenenok86.ru

Кадровое обеспечение

Численность воспитанников дошкольных учреждений в расчете на 1 педагогического работника составила 9,14 что ниже показателя 2015 года (9,23). Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольного образования составил 100%.

Основную образовательную программу дошкольного образования реализуют 232 педагога, из них 62,9 % имеют высшее образование (2015 год – 62,2%). С каждым годом доля сотрудников с высшим образованием неуклонно растет. растет не только образовательный уровень и возраст педагогических работников.

Педагоги дошкольных учреждений района активно включаются в инновационную деятельность.

На сегодняшний день результатом инновационной деятельности стал переход на качественно новый уровень работы педагогических коллективов МАДОУ «Олененок» и МАДОУ «Снегирек».

МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г Белоярский» включен в список стажировочных площадок по обучению педагогов Китайской народной республики в период 2015-2020 учебные годы.

Развитие инновационной структуры дошкольного образования способствует совершенствованию инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений в сфере образования, увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию, позволяет установить и расширить партнерские связи, и в целом, формирует позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Название успешной практики: внедрение современной образовательной технологии - общая теория сильного мышления - теория решения изобретательских задач - развитие творческого воображения.

Цели/задачи: использование ТРИЗ-технологии в детском саду как средство развитие, мышления, гибкости, подвижности, системности, а также - поисковой активности, стремления к новизне, развитие связной речи и творческого воображения.

Масштаб и география охвата: Ресурсный центр МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» является членом Общественной организации «Волга-ТРИЗ», членом Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ «РА ТРИЗ»; осуществляет взаимодействие с детскими садами Белоярского района, «Детский сад-школа «Дарина» г. Владивосток, «МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» г. Урай, МБДОУ № 186 «Волгарик» г. Ульяновск, МБДОУ «Детский сад «Радуга» пос. Приобье, МБДОУ «Буратино» пос. Уньюган» Октябрьского района, МБДОУ «Сказка» пос. Приполярный Березовского района.

Сроки реализации: с 2012 года.

Краткое описание: Это комплекс игр и игровых упражнений, направленный на развитие мышления, творческого воображения, связной речи и всех психических процессов. Главное достоинство этой технологии в том, что она на основе диалектической логики позволяет резко повысить интеллектуальные и творческие способности каждого. Чем раньше начать развивать у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, тем плодотворнее будет эта работа.

Основной задачей, при работе по данной технологии, является не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно через поисковую деятельность, через коллективное рассуждение, через игры и игровые тренинги. Основной девиз тризовцев – «Можно говорить всё» - и дети раскрепощаются и говорят, и придумывают, и изобретают. ТРИЗ - это «волшебная палочка», с помощью которой можно научить: читать, считать, писать; думать и рассуждать; изобретать и доказывать; соревноваться, если не с кем – то, то хотя бы с самим собой.

Достигнутые результаты: С 2016 года МАДОУ присвоен статус Ресурсного центра. Изданы сборники: - «Умные игры для умных ребят» сборники методических материалов № 1, № 2, № 3; «Формирование навыков классификации у детей дошкольного возраста»; «Полет творчества» сборник методических материалов.

Опыт работы МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» по инновационной деятельности представляется ежегодно на Всероссийской конференции Общественной организации «Волга-ТРИЗ» в городе Ульяновске и печатается в сборниках материалов Всероссийской конференции.

Проведены обучающие семинары в дошкольных образовательных учреждениях: - МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад «Сказка» г. Белоярский» (58 человек), МАДОУ детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (23 человека), МБДОУ «Детский сад «Радуга» пос. Приобье (18 человек), - МАУ «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» (11 человек)

Контактное лицо: заведующий МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» - Павлова Марина Юрьевна

Телефон: (34670) 2-35-50, 2-21-46

Почта Sneg86@bel-snegirek.ru

Сеть дошкольных учреждений на территории района не претерпела изменений.

На территории района отсутствуют негосударственные дошкольные учреждения. Темпы роста в 2016 году составили 100%. Зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии нет, требующие капитального ремонта - отсутствуют. Такие показатели достигнуты за счет целенаправленной работы по текущему содержанию зданий, близлежащей территории, бережному отношению к имуществу

Материально-техническое и информационное обеспечение

100% (6) учреждений имеют все виды благоустройства: водоснабжение, канализацию, центральное отопление. Этому способствует планомерная работа по проведению текущих ремонтов, эффективное содержание зданий в надлежащем виде. 50% (3) учреждений имеют закрытые плавательные бассейны, которые соответствуют всем нормативным требованиям СанПиН 2.1.2.1188-03, и эффективно используются при организации оздоровительной работы Система мероприятий по здоровьесбережению позволила снизить число зарегистрированных случаев заболевания детей, посещающих ДОУ. В 2016 году снизилось до 1,4 случая (в 2015 году снизилось до 1,5 случая) на одного ребенка.

Количество дней пропусков по причине болезни в среднем по району в 2016 году уменьшилось незначительно дня и составило 9,62 дня (в 2015 году 9,67 дня) на одного ребенка.

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждениях района соответствует современным требованиям и направлена на развитие образовательной среды и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг различной направленности.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений социальной политики в округе, в том числе и в деятельности учреждений системы образования.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных учреждений на протяжении последних 3-х лет демонстрирует динамику увеличения.

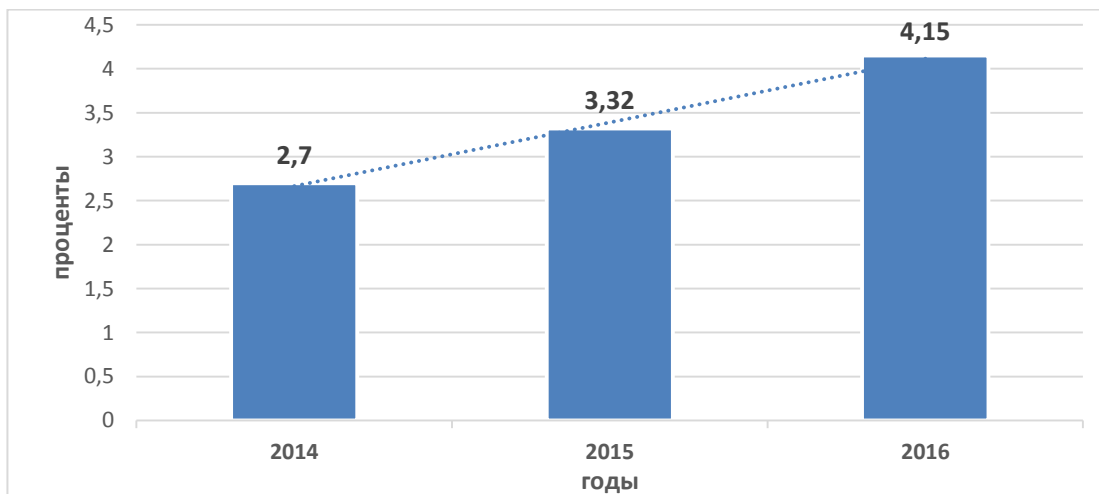


Рис.10. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, в %

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных учреждений с 2014 года находится примерно на одном уровне 1,23% (2015 год- 0,91, 2014 год -1,03).

Анализ по типам нарушений у воспитанников дошкольных учреждений выявил следующую тенденцию, представленную на рисунке.

	2014 год	2015 год	2016 год
с нарушением слуха	↓ 0	↓ 0	↓ 0
с тяжелыми нарушениями речи	↑ 42,3	↑ 39,2	↑ 44,44
с нарушением зрения	↓ 0	↓ 0	↓ 0
с задержкой психического развития	↑ 46,1	↑ 48,2	↑ 44,44
с нарушением опорно-двигательного аппарата	↓ 0	↓ 0	↓ 0
со сложными дефектами	↔ 11,2	↔ 12,5	↔ 11,11

Рис.11. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей оздоровительной и комбинированной направленности, в %

На протяжении трех лет прослеживаются стабильные показатели преобладание следующих нарушений, а именно: нарушение речи детей и дети с задержкой психического развития. Одним из факторов является раннее выявление в рамках деятельности ПМПК. Система раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет начинать коррекционно-развивающую работу на более ранних этапах развития ребёнка, том числе в дошкольном возрасте, что делает её более эффективной. С этой целью в двух дошкольных образовательных учреждениях реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в дошкольном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, в

учреждении «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский» открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

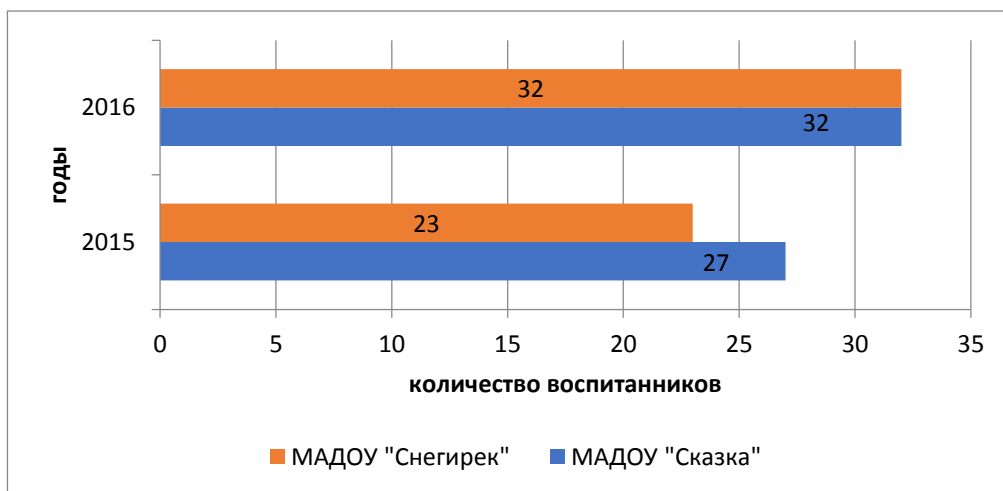


Рис.12. Наличие групп компенсирующей и комбинированной направленности, в чел

Узкими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами, медицинскими работниками) внедряется технология БОС в системе дошкольного и школьного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях оказывается профессиональная логопедическая помощь воспитанникам с речевыми нарушениями различной степени тяжести.

Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств приносящей доход в общем объеме финансирования составил 12,1%, что на 2 пункта выше показателя в 2015 году. Это связано с расширением спектра предоставляемых дополнительных платных услуги и индексацией тарифов. Задачей учреждений в 2017 году должна стать работа по предоставлению платных образовательных и иных услуг, востребованных детским и взрослым населением. Широкое информирование населения о возможности предоставления платных услуг, а также обеспечение высокого качества оказания платных услуг.

Выводы

Анализ развития системы дошкольного образования в рамках реализации муниципальной программы развития образования, использование программно-целевого подхода способствует решению задач развития дошкольных образовательных учреждений, удовлетворению спроса на дошкольные услуги с учетом роста рождаемости.

В течение 2016 года проведена огромная работа по совершенствованию образовательного процесса. Развитие инновационной структуры дошкольного образования способствовало увеличению количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию и, в целом, формировали позитивный имидж дошкольных образовательных учреждений на уровне округа.

Исходя из стратегической цели муниципальной системы образования в дошкольных учреждениях района будет продолжено формирование предметно-развивающей среды в условиях обновления содержания образования.

В рамках развития социальной инфраструктуры, анализа прогнозных показателей демографических данных, Комитет по образованию выступил с проектной инициативой о реализации проекта «Создание объекта «Детский сад мкр. 3А г. Белоярский».

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На территории Белоярского района в 2016 году функционировало 10 муниципальных общеобразовательных учреждений. Все учреждения общего образования являются средними школами, среди них - 2 интернатных учреждения в с. Казым и с. Полноват, 1 малокомплектная школа с группой предшкольного образования в с.Ванзеват. Численность учащихся на конец 2016 года составила 3730 человек, в том числе 10 человек обучаются в учебно-консультационном центре на базе МАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» по очно-заочной (вечерней) форме обучения.

Контингент



Рис.13. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях, в чел.

Анализ данных свидетельствует об увеличении контингента учащихся на протяжении 3-х лет и в перспективе до 2020 года.

Белоярский район является одним из шести муниципалитетов Югры, где учебный процесс осуществляется в одну смену во всех общеобразовательных учреждениях.



Рис.14. Показатели режима занятий, в %

Учитывая данные демографии, увеличение количества учащихся, в 2018 году запланировано строительство в городе Белоярский школы на 300 мест. В настоящее время разработана рабочая документация, ведутся работы по организации ценовой экспертизы проекта.

Кадровое обеспечение

Образовательные учреждения района укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

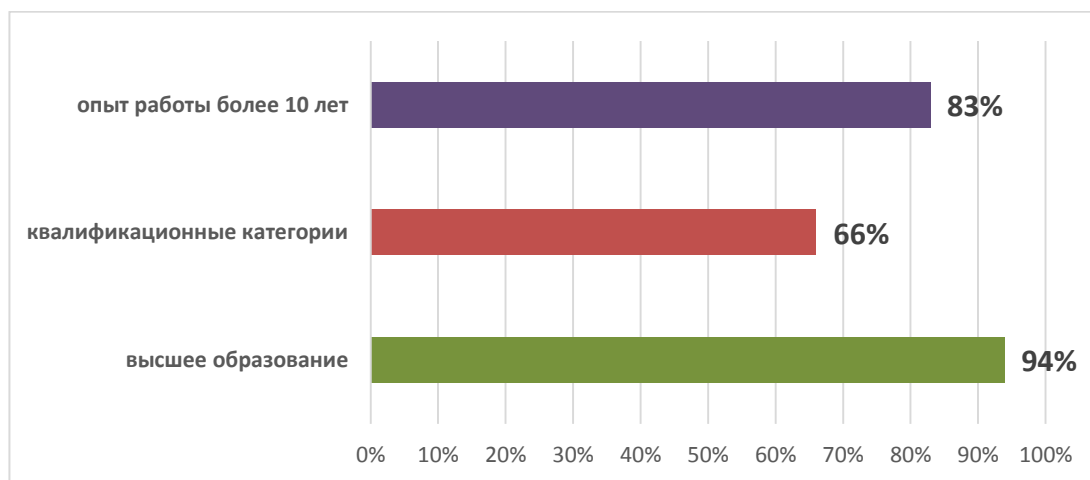


Рис.15. Качественный состав педагогических кадров Белоярского района, в %.

Анализ кадрового состава выявил проблему старения педагогического состава. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений составляет 22,44%, Доля учителей, достигших пенсионного возраста, составила 41,33% (в 2015 г. – 41,33 %), доля учителей со стажем работы менее двух лет увеличилась и составила 5,5% (в 2015 г. – 2,75%).

Одним из ресурсов решения данной проблемы является проведение профориентационной работы с выпускниками школ по направлению «Образование и педагогика», создание комфортных условий для профессиональной адаптации молодых педагогов, развитие в учреждениях института наставничества.

Сеть образовательных организаций

В текущем году сеть общеобразовательных учреждений не претерпела изменений. Удельный вес учреждений, находящихся в аварийном состоянии, требующих капитального ремонта составляет 0%. Этот показатель достигается за счет системной работы по текущему содержанию зданий, применению энергоэффективных технологий (утепление фасадов зданий, установке счетчиков).

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Исходя из анализа увеличения городского населения в городе в 2016 году в школах города созданы дополнительно новые 100 мест (4 класса), в том числе введенных посредством оптимизации загруженности школ (эффективное использование имеющихся помещений школ). Скорректированы планы мероприятий по созданию дополнительных учебных мест на 2017 год с целью приведения площадей образовательных организаций в соответствие действующим санитарным нормам и правилам.

На основе анализа демографической ситуации в районе, увеличения численности детей с 2017 - 2020 годы, а соответственно и количество классов-комплектов спрогнозирована потребность создания новых мест в школах города.



Рис.16. Потребность в учебных местах в городе Белоярский на период 2017-2020 гг, в мест.

С учетом позитивной демографии, с целью создания новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы, в соответствии государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016-2020 годы» запланировано строительство новой школы в городе Белоярский на 300 мест. Срок строительства 2018-2019 годы. Финансирование - внебюджетные источники.

100% общеобразовательных учреждений имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В климатических условиях Крайнего Севера одной из задач является организация бесперебойной работы инженерных коммуникаций, их текущее содержание.

В 2016 году в связи со строительством оптико-волоконных линий жителям Белоярского района представлена возможность пользоваться высокачественными услугами связи и доступа к сети Интернет. 90% (из 10) общеобразовательных учреждений имеют скорость подключения к сети Интернет от 1Мбит/с и выше. СОШ с.Ванзеват имеет скорость меньше 1Мбит/с, так как территория относится к труднодоступной местности.

Достаточная скорость интернета позволяет образовательным учреждениям вести работу по развитию информационной среды, использовать информационно-коммуникационные технологии. В школах внедрены и активно используются новейшие программные продукты ИАС «Аверс: Контингент», ИС «Аверс: Организация каникулярного отдыха». В силу территориальной удаленности учащиеся школ активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах различного уровня, а педагогические работники участвовать в системе вебинаров и видеоконференций по повышению профессиональной компетентности.

Сохранение здоровья

Важную роль в укреплении здоровья школьников играет рациональное питание, поэтому его организация остается одним из основных направлений развития муниципальной системы образования.

В настоящее время в 9 из 10 муниципальных общеобразовательных учреждений обслуживаются предприятиями общественного питания (Унитарным муниципальным предприятием «Городской центр торговли» г.Белоярский, Потребительским обществом «Полноватский Рыбкооп» с.Полноват), 1 - общеобразовательное учреждение организует питание обучающихся и воспитанников самостоятельно.

В соответствии с окружными нормативными документами осуществляется социальная поддержка для учащихся льготной категории в виде предоставления завтраков и обедов; для учащихся, не относящихся к льготной категории, осуществляется

дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания в предоставлении завтраков.

Все учащиеся обеспечены безопасным и качественным питанием в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспеченность завтраком в общеобразовательных учреждениях составляет 100%. Охват двухразовым питанием (завтрак и обед) за счет средств бюджета ХМАО-Югры и дополнительной оплаты за счет средств родителей (законных представителей) в 2016 году составил 65,3 % учащихся.

Немаловажным фактором для организации качественного безопасного питания является состояние материально-технической базы пищеблоков. Пищеблоки в образовательных учреждениях своевременно оснащаются и обновляются современным, специализированным технологическим оборудованием и инвентарем.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое и психическое развитие детей и подростков.

В 10 общеобразовательных учреждениях работают квалифицированные педагоги-психологи. По результатам статистики 44% нарушений речи выявляется у воспитанников дошкольных учреждений, поэтому ранняя логопедическая помощь оказывается в дошкольных учреждениях и коррекционная работа продолжается в общеобразовательных учреждениях. В 9 общеобразовательных учреждений (из 10) имеют логопедические пункты, где работают квалифицированные педагогические кадры.

100% образовательных учреждений имеют современные физкультурные залы, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. С 2016 года образовательные учреждения первыми приступили к официальной сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся общеобразовательных учреждений Белоярского района приняли активное участие в сдаче нормативов ГТО. По завершению 2015-2016 учебного года учащимся было вручено 315 знаков отличия ГТО. Это 2 показатель в округе (1 место - г. Сургут).

Название успешной практики: **Внедрение проекта «Ладочки»**

Цели/задачи: увеличение охвата учащихся по обеспечению горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей), снижение оборота наличных денежных средств, информирование родителей о питании детей, единый стандарт оплаты за питание.

Масштаб и география охвата: 15.12.2016г. СОШ №1 - количество учащихся в ОУ 733 чел. В течение 206-2017 года проведены консультации по внедрению системы проведены с представителями г.Нягани, Октябрьского района и г.Югорска.

Сроки реализации: начало реализации 2016 год, полное внедрение-2017 год

Краткое описание: С февраля по май 2017 года – в среднем охват за счет средств родителей (законных представителей) составил 445 учащихся, охват увеличился на 139 учащихся. Охват двухразовым питанием (за счет средств родителей и за счет средств бюджета ХМАО-Югра) по СОШ № 1 составляет 82%. В апреле-мае 2017 года внедрили программу «Ладочки» еще 6 ОУ. Технология системы «Ладочки» основана на распознавании рисунка вен ладони. Специальный биометрический сканер с помощью инфракрасного излучения считывает рисунок вен ладони, а специальная оптическая система, встроенная в него, переводит полученное изображение в математический код, применяя самые надежные методики шифрования. Технология полностью соответствует требованиям Закона №152-ФЗ «О персональных данных». Для организованного питания реализуется групповое питание. За весь класс оплату за питание производит классный руководитель. В случае отсутствия классного руководителя для организации питания, учащихся имеется корпоративная карта. Также учащийся может индивидуально оплачивать за питание. Все операции оплаты питания и пополнения лицевого счета, учащегося отражаются в личном кабинете родителя на сайте «Ладочки.дети». Можно подключить услугу смс- или e-mail-оповещения и получать информацию о том, что съел ребенок (горячий обед или сладости) на какую сумму и каков остаток его лицевого счета. Сайт - <http://bel-mossh1.ru/>, <http://ладочки.дети>

Достиженные результаты: В рамках реализации проекта образовательное учреждение получает пакет услуг и сервисов, который включает – организацию системы безналичной оплаты за питание, личный кабинет, сервис смс-информирование для родителей.

Одним из социальных эффектов считаем формирование информационной открытости для родителей при организации питания.

Контактное лицо: Петрова Тамара Петровна

Телефон: 8(34670)2-29-91

Обеспечение безопасности

Оснащенность объектов образовательных организаций техническими средствами защиты (антитеррористической, пожарной безопасности).

Антитеррористическая безопасность:

Все образовательные учреждения оборудованы системами наружного и внутреннего видеонаблюдения, тревожной сигнализации, территории всех образовательных учреждений имеют периметральное ограждение, на каждый объект имеются паспорта антитеррористической защищенности, разработаны 3Д модели (трехмерные модели) зданий и сооружений для паспортов антитеррористической защищенности. В настоящее время 9 общеобразовательных учреждений имеют металлодетекторы (рамки), 10 общеобразовательных учреждений оснащены ручными металлоискателями.

Пожарная безопасность:

Все образовательные организации оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения о пожаре, пожарным водоснабжением, системой пожарной автоматики с дублированием сигнала на пульт пожарной охраны, аварийным освещением зданий, 2 образовательные организации оборудованы системами дымоудаления.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Открытое образование предполагает обновление условий для обучения детей с ОВЗ. Необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками - создание безбарьерной среды. В данный момент в округе в 10 образовательных учреждениях создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Следует отметить, что в 10 образовательных учреждениях есть в наличии пандусы, в 2 – лифты, в 8 - туалетные комнаты, оборудованные для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. За три года 100(%) учреждений оснащены пандусами, в учреждениях выполнена специальная разметка и установлены кнопки вызова

В рамках программы «Доступная среда» в образовательных учреждениях приобретено современное оборудование, которое позволит эффективно выстраивать работу с данной категорией детей. В образовательных учреждениях СОШ №1, №2, №3, города Белоярский приобретены: лого- терапевтический аппарат, релаксационное оборудование в кабинеты педагога-психолога, оборудование для комнаты психологической разгрузки. Эти

мероприятия помогают педагогам в решении главной задачи -создание комфортных условий для ребёнка и как результат влияют на качество образования.

100% педагогов-психологов, учителей дефектологов, логопедов обучены специфике работы с целевыми категориями детей с ОВЗ

Совершенствуются формы и методы работы с детьми. В 2016 году 100% первоклассников из 10 детей с ОВЗ обучались в рамках специальных стандартов по индивидуальным учебным планам с усиленным блоком коррекционной работы, с индивидуальным маршрутом занятости.

В результате профессиональной, адресной помощи все дети с ОВЗ осваивают стандарт. Свидетельство об обучении получили 2 выпускника (100%) 9-го класса, обучавшихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с различными формами умственной отсталости.

В 2016 году 4 общеобразовательных учреждения получили статус «Школ-спутников» окружного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития (казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»): – МАОУ «СОШ №2 г.Белоярский», МАОУ «СОШ №3 г. Белоярский», МАОУ «СОШ с. Казым» и МАОУ «СОШ с. Полноват». «Школы-спутники» получают консультативную, методическую помощь в работе с детьми-инвалидами и распространяют опыт работы с данной категорией детей на территории района.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) функционируют специальные (коррекционные) классы на базе МАОУ СОШ №1 г. Белоярский, МАОУ СОШ №3 г. Белоярский СОШ №2 г. Белоярский. Количество учащихся данных классов составляет 21 человек.

В 2016 году в общеобразовательных учреждениях района 21 школьник обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степеней. Так как это дети разного возраста, разной степени сложности нарушений в развитии и проживают в разных населенных пунктах, то отсутствует возможность открытия специальных (коррекционных) классов для данной категории обучающихся. Предложения ТПМК о направлении детей в специальные (коррекционные) учреждения соответствующего профиля в другие города округа не находят положительного отклика у родителей по причине отдалённости таких учреждений от Белоярского района. Обучение детей данной категории осуществляется путем организации индивидуального обучения на дому (при наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению) инклюзивно в общеобразовательных классах по индивидуальному образовательному маршруту.

Муниципальная система образования, реализуя приоритетные направления государственной образовательной политики, является активным участником межведомственного взаимодействия со всеми структурами, предоставляющими услуги детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Выстроено эффективное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, с Бюро медико-судебной экспертизы, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания условий комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, в рамках межведомственного взаимодействия в 2017 году намечен комплекс мероприятий в рамках Концепции комплексного сопровождения данной категории людей.

Задача 2017 года - системная работа по поиску, адаптации и применению методов и методик, которые позволяют работать с этой очень непростой категорией ребят.

Качество образования

В 2016 году ГИА на территории Белоярского района проводилась в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по родному языку (сдавало его 8 человек). В экзамене по родном языку, который проходил **только на территории Белоярского района** приняли участие 8 учащихся СОШ с.Казым, качество составило 75%.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие



Рис. 17. Количество участников государственной итоговой аттестации.

Количество пунктов проведения экзаменов 6 ППЭ для проведения ЕГЭ и 7 для проведения ОГЭ в режиме

Для проведения ЕГЭ было задействовано 156 работников образовательных учреждений, для проведения ОГЭ – 201 работник. В ГИА приняли участие 26 общественных наблюдателей.

	9 класс	11 класс
Количество ППЭ	7	6
Количество работников	201	156
Количество наблюдателей	19	19
Количество участников:	325	187
Из них:		
- ЕГЭ, ОГЭ	325	187
из них с ОВЗ	5	0
- ГВЭ (по родному языку)	8	0

Так как территория Белоярского района относится к ТОМ, организационно-технологической особенностью проведения ГИА является печать КИМ в аудиториях, сканирование результатов в ППЭ. В 2016 году нарушений технологии печати и сканирования результатов не было.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 100% выпускников 9-х классов набрали пороговые значения по обязательным предметам.

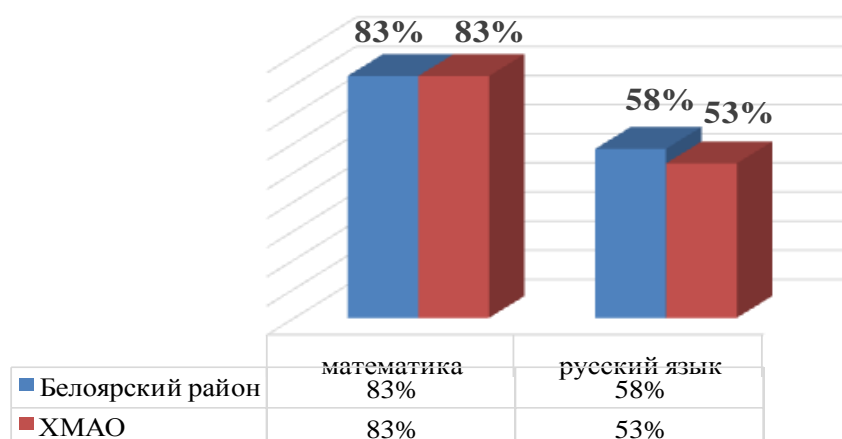


Рис.18. Качественная успеваемость по математике и русскому языку на уровне основного общего образования, в %.

Кроме обязательных предметов все выпускники 9-х классов сдавали по 2 предмета по выбору. Среди предметов по выбору наиболее выбираемым предметом стало обществознание (227 человек, 69,8% всех выпускников 9-х классов). По 12 предметам по выбору результаты выше окружных.

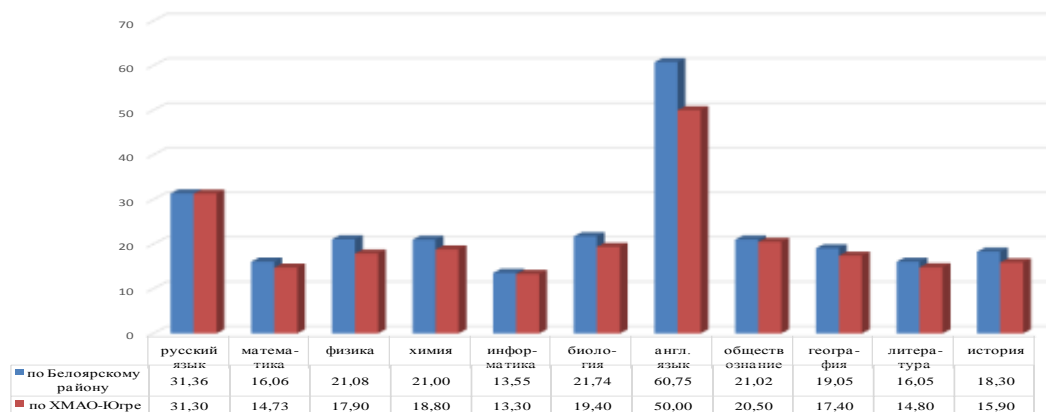


Рис 19. Качественная успеваемость по предметам по выбору на уровне основного общего образования, в %.

Свидетельство об обучении получили 2 выпускника (100%) 9-го класса, обучавшихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с различными формами умственной отсталости.

Активность участия в ЕГЭ наших выпускников (процент выпускников, сдававших 3 и более экзаменов), остается высоким и составляет 92%. Все выпускники 11 классов преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Удельный вес выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору, в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ составил 86,1%.

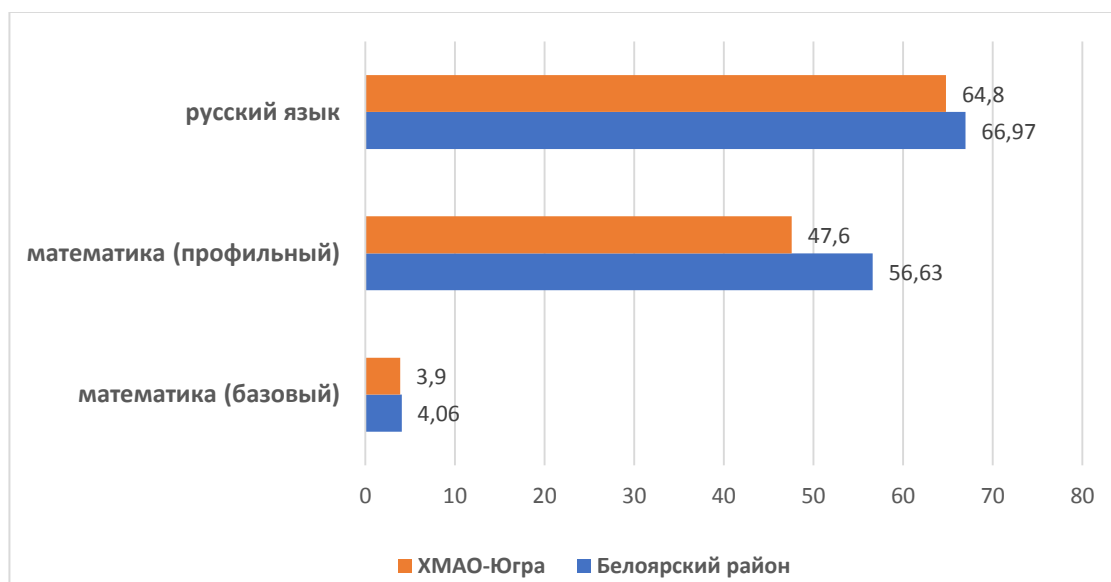


Рис. 20. Средний балл по обязательным предметам, в %.

Анализ данных по значению среднего балла ЕГЭ предметов по выбору, показывает наибольшее отрицательное отклонение от прошлогодних результатов по таким предметам как информатика, химия, обществознание, биология и русский язык. Сравнительный анализ

с окружным отклонением, указывает на низкие результаты по предметам: химия, информатика, английский язык, биология, география и история.

По результатам экзаменов из 12 предметов по 9 предметам средний балл на уровне и выше окружного показателя: это русский язык, математика базовый, математика профильный уровень, история, физика, география, английский язык, обществознание, литература (2015 году по 8 из 12).

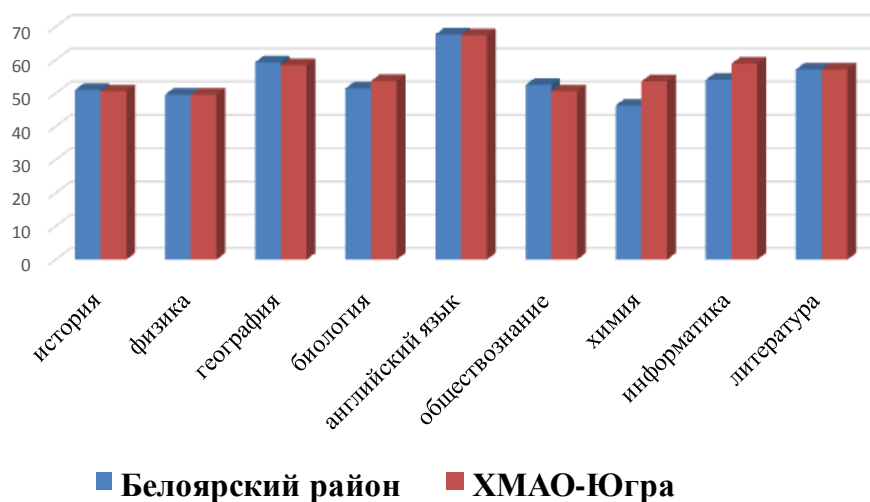


Рис.21. Качественная успеваемость по предметам по выбору на уровне среднего общего образования, в %.

Результаты, показанные выпускниками школ на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шагов дальнейшего развития.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные учреждения, в расчете на одного учащегося составил 178,92 тыс.руб.

1,92% финансовых средств в общем объеме приходится на доход от оказания платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. В 2016 году 9 образовательных учреждений оказали услуг на сумму 5 133,2 тыс. рублей (художественно-эстетическое, интеллектуальное, общеразвивающее, физкультурно-спортивное направления).

Одной из задач в 2017 году учреждений в рамках развития финансово-экономической деятельности должно стать расширение спектра дополнительных услуг, в том услуг научно-технической и естественнонаучной направленности.

Выводы

Система общего образования района мобильно реагирует на вызовы времени. Изменяется содержание образования в рамках реализации концепции исторического, математического образования. Внедряются современные образовательные технологии. Активно используются дистанционные технологии.

Вариативность образования достигается за счет открытия классов различной направленности. В районе функционируют 2 специальных (коррекционных) класса, открыты 16 профильных (10 в городе, 6 – в районе) классов по семи профилям обучения для 264 учащихся 10-11 классов. На базе школы № 2 г. Белоярский открыта группа медицинской направленности.

Уникальность образования Белоярского района заключается в сохранении и развитии этнообразования. В рамках реализации проекта «Этнокультурное образование» для воспитанников и учащихся создана образовательная среда, позволяющая сохранять традиции культуры коренных малочисленных народов Севера и развивать прикладное творчество в учебной и внеучебной деятельности, воспитывать в детях ценности национальной культуры. Во всех дошкольных учреждениях Белоярского района в каждой возрастной группе имеются зоны (уголки) творчества народов ханты и манси, а именно изделия народного творчества, литература, народные игры. В школах национальных сёл имеются кабинеты родного языка и литературы, которые оборудованы современными техническими и дидактическими средствами обучения: компьютер, проектор, экран, аудио колонки, домашний кинотеатр, видеомэгаффон, компьютерный стол, выставочные витрины; стенды; настенная доска; передвижная доска, учебная и детская художественная литература, учебно-методические пособия для учителей. Кабинеты родного языка оборудованы компьютерами, DVD-плеерами; информационными стендами; имеется необходимая учебно-методическая, художественная, детская литература коренных малочисленных народов Севера.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей-предметников в области подготовки, обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации выстроена система практико-ориентированных семинаров по теме «Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников необходимо активнее участвовать в конференциях, совещаниях, грантовых мероприятиях, обмениваться опытом с коллегами, внедрять инновации.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей является одной из важнейших составляющих образовательного пространства Белоярского района, социально востребованный, органично сочетающий в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры дополнительное образование рассматривается как приоритетная сфера инновационного развития в части решения задач адаптации детей к темпам социальных и технологических перемен. Оно помогает самореализации ребенка во всех направлениях развития: творческом, спортивном, интеллектуальном.

Решение этой задачи мы видим в реализации муниципальной модели открытого дополнительного образования в основе которой заложены принципы, обозначенные в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в стратегической инициативе «Новая модель дополнительного образования детей» и направлена на формирование устойчивой многоуровневой системы внешкольной работы с детьми, базирующейся на реализации современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке.

В марте 2016 года в г.Ханты - Мансийске прошел региональный Конкурс проектов муниципальных программ развития дополнительного образования. По итогам Конкурса программа Белоярского района заняла третье место. Экспертной комиссией отмечена индивидуальность в выборе траектории развития системы дополнительного образования Белоярского района.

Пилотным направлением развития системы дополнительного образования в регионе стало внедрение персонифицированного финансирования, сертификата. По итогам конкурсного отбора городских округов, муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа –Югры на предоставление субсидий, Белоярскому району на реализацию мероприятий выделен грант в размере 2366200,00 рублей. В течение 2016года отработан

Одним из векторов развития системы дополнительного образования стало расширение сети школьных технопарков. Из бюджета Белоярского района на развитие данного направления в 2016 году выделено 18 млн. рублей. Образовательными учреждениями приобретены конструкторы «Лего», специальное оборудование, 3Д-принтеры, 3Д-сканеры, ноутбуки, цифровое лабораторное оборудование для начальной школы.

С 01 сентября 2016 года в образовательных учреждениях увеличился спектр программ технической направленности. Осенью прошел муниципальный этап соревнований по робототехнике среди школ района.

Большой акцент в работе уделяется новым, краткосрочным в реализации и востребованным среди учащихся и родителей программам. Интегрированная программа «Инженеры природы, «Цифровая лаборатория юных естествоиспытателей», вошли в двадцатку лучших программ дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа.

В 2016 году в системе персонифицированного финансирования услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности оказывает индивидуальный предприниматель. В 2017 году к этой работе планируется подключить еще 2 предпринимателя.

Контингент

Общая численность занимающихся в МАУ дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Белоярский», подведомственном Комитету по образованию, за счет бюджетных и внебюджетных средств составляет 2666 детей. Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Наибольшей популярностью среди детей пользуются программы художественной направленности.

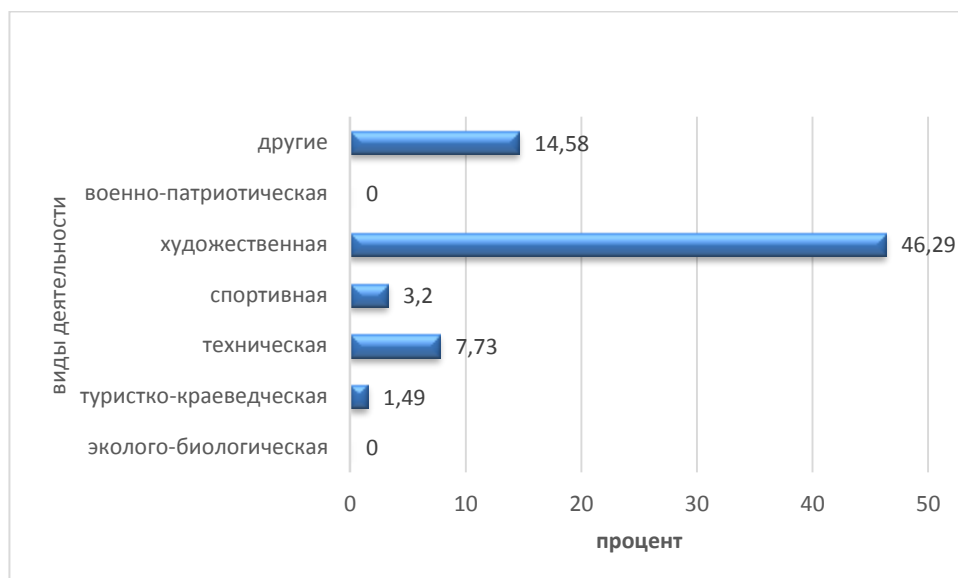


Рис.22. Удельный вес численности детей, занимающихся по различным видам деятельности, в %.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием с учетом всех учреждений дополнительного образования района составил 65 %.

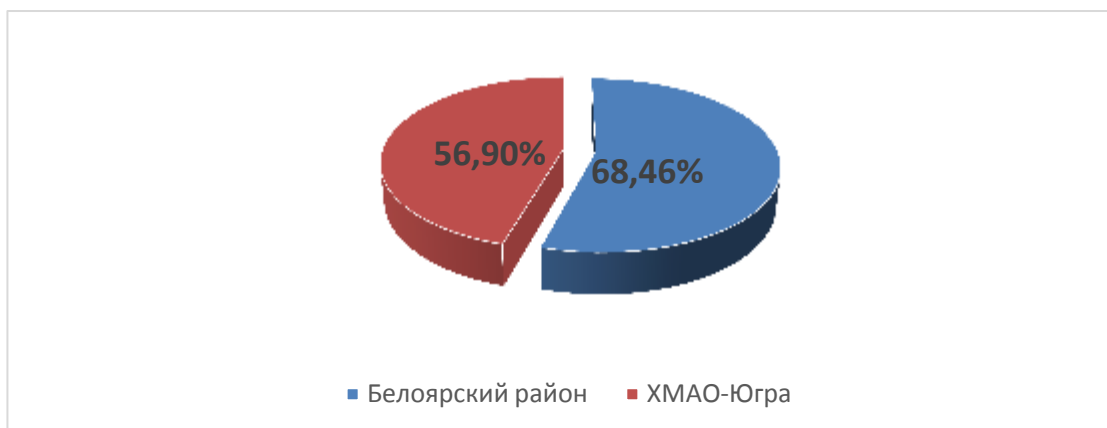


Рис. 23. Охват детей дополнительным образованием, в %.

Кадровое обеспечение

С целью повышения качества реализации открытых образовательных программ в сентябре 2016 года была организована стажировка для 20 педагогов, участвующих в апробации системы персонифицированного финансирования, по разработке и проведению открытых модульных образовательных программ «География человеческих перспектив».

Сеть образовательных организаций

Инфраструктура дополнительного образования существенных изменений не претерпела. На территории района отсутствуют здания, находящиеся в аварийном состоянии, а также отсутствуют здания, требующие капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учреждение дополнительного образования, подведомственное Комитету по образованию имеет водопровод, канализацию, центральное отопление. Вся инженерная инфраструктура находится в рабочем состоянии.

В сравнении с 2015 годом увеличилось число персональных компьютеров. Обновлением материально-технической базы связано с расширением спектра реализуемых программ, прежде всего технической направленности.

Учебные и внеучебные достижения

Ежегодно учащиеся учреждения дополнительного образования детей становятся победителями и призерами международных, всероссийских, окружных и районных творческих конкурсов.

В 2016 году одним по итогам конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ победила модульная дополнительная образовательная программа

ДДЮТ «Биомир будущего». В ноябре 2016 года для учащихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, заинтересованных в углубленном освоении естественно-научных дисциплин и экологическо-инженерных практик, был проведен окружной семинар, в котором приняли участие 75 человек.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивший в 2016 году составил 58460 тыс.руб

Одной из задач в этом направлении является участие расширение спектра платных образовательных услуг, активное привлечение в систему сертификации негосударственный сектор.

Название успешной практики: **Внедрение системы персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей**

Цели/задачи: увеличение охвата детей программами дополнительного образования, формирование механизма привлечения негосударственного сектора в систему дополнительного образования.

Масштаб и география охвата: Проект апробировался в 4-х муниципальных образованиях Югры, в том числе на территории Белоярского района с 01 сентября 2016 года. В апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования с 01 ноября 2016 года участвуют 333 учащихся, реализуется 17 дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, из них 2 - технической направленности, 2 - естественнонаучной, 1 - туристско-краеведческой, 2 - социально-педагогической, 2 - физкультурно-спортивной, 8 - художественной направленности. В течение 206-2017 года проведены консультации по внедрению системы проведены с представителями Октябрьского, Березовского районов, городов Когалыма, Урая.

Сроки реализации: апробационный этап - 2016 год, полное внедрение-2018 год

Краткое описание: Проведен аудит программ дополнительного образования, их содержательной и структурной части. Программы прошли сертификацию и размещены в реестре программ. Определены поставщики по реализации общеразвивающих дополнительных программ и уполномоченная организация, которая координирует всю работу. Определена нормативная стоимость программ различной направленности. Запущена в эксплуатацию информационная система «Портал сопровождения внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (<http://help.pfdo.ru>).

Результаты: Промежуточные результаты были представлены на окружной конференции «Первые результаты и перспективы внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» в декабре 2016 года. Информация размещена на сайте <http://www.beledu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

Контактное лицо: Васильева З.Г.

Телефон: 8(34670)2-30-26

Почта: info@beledu.ru

Выводы

Дополнительное образование, как и общее, меняет структуру и содержание в соответствии с запросами современности, что определяет положительный результат в развитии обучающихся.

В 2016 году в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей:

- наблюдается позитивная динамика по качеству предоставляемых образовательных услуг, что позволяет обучающимся (воспитанникам) и педагогам дополнительного образования результативно принимать участие в конкурсах различного уровня;

- продолжена работа по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технического направления.

Одной из проблем территории в рамках развития дополнительного образования детей является относительно маленькая доля конкуренции, на рынке предоставления услуг дополнительного образования.

Для развития системы «открытого» дополнительного образования детей на территории Белоярского района необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание мобильной, гибкой открытой системы дополнительного образования;
- 2) интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- 3) расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе услуг научно-технической и естественнонаучной направленности;
- 4) формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- 5) разработка механизма привлечения негосударственного сектора в сферу предоставления услуг дополнительного образования.

2.6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Важнейшим инструментом качества образовательных результатов является система оценки качества. Сегодня это комплекс оценочных процедур, развернутых по предметно-компетентностным направлениям на наиболее важных этапах обучения в системе образования.

В соответствии с «Планом мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях Белоярского района на 2015-2018 годы» общеобразовательные учреждения приняли участие в следующих независимых оценочных процедурах.

ОУ	ВПР, 4 кл, май 2016	проверка достижен ий по матем, физике, химии 10 кл апрель 2016	ВПР, 2 класс, русский язык ноябрь 2016	ВПР, 5 класс, русский язык ноябрь 2016	РДР, 5 класс, родной язык 8 ноября 2016	НИКО, 5 класс, иностран ный язык 25-26 октября 2016	НИКО, 8 класс, иностран ный язык 20-21 октября 2016	РДР, 8 класс, математика 20 и 25 октября(СОШ №2) 2016	РДР, 8 класс, русския язык 18 октября 2016
СОШ № 1	✓ 1							✓ 1	✓ 1
СОШ № 2	✓ 1					✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1
СОШ № 3	✓ 1	✓ 1						✓ 1	✓ 1
СОШ с.Казым	✓ 1	✓ 1			✓ 1			✓ 1	✓ 1
СОШ п.Лыхма	✓ 1	✓ 1	✓ 1	✓ 1				✓ 1	✓ 1
СОШ п.В. Казым	✓ 1		✓ 1	✓ 1				✓ 1	✓ 1
СОШ п.Сосновка	✓ 1		✓ 1	✓ 1				✓ 1	✓ 1
СОШ п.Сорум	✓ 1							✓ 1	✓ 1
СОШ с.Полноват	✓ 1				✓ 1			✓ 1	✓ 1
СОШ с.Ванзеват	✓ 1				✓ 1			✓ 1	✓ 1

Рис.24. Участие ОУ в оценочных процедурах в 2016 году.

Результаты участия в независимых оценочных процедурах позволили объективно оценить уровень учебных достижений школьников, выявить учащихся «группы риска», с которыми выстроена системная работа по устранению пробелов знаний. Также выявлены слабые моменты у учителей-предметников в преподавании предметов на уровне начальной и основной школы.

Анализ результатов в тоже время выявил проблему управленческого уровня: умение интерпретировать и использовать результаты оценочных процедур на уровне НОО и ООУ, принимать грамотные управленческие решения. Одна из задач в этом направлении: переосмысление внутришкольной системы оценки качества.

На основе результатов ГИА, ВПР, РДР сформирован банк мероприятий, направленных на повышение качества образования, реализуемых образовательными учреждениями, который включает: повышение квалификации учителей-предметников, участие сотрудников ОУ в региональных и федеральных общественно-значимых мероприятиях по вопросам повышения качества образования,

Важная составляющая открытого образования – работа с родительской общественностью, своевременное информирование о ситуации в системе образования. Для эффективной обратной связи задействован сайт Комитета по образованию. Свое мнение о

качестве работы образовательных учреждений Белоярского района могут высказать родители <http://www.beledu.ru/opros-naseleniya>. Итоги опроса анализируются и принимаются соответствующие управленческие решения.

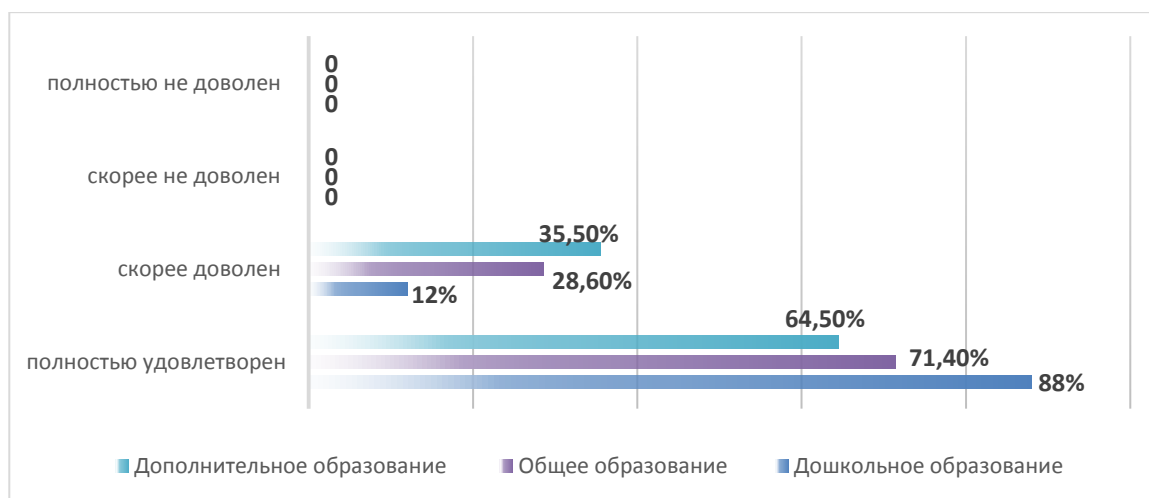


Рис.25. Итоги опроса общественного мнения, на 01 декабря 2016 года, в %.

Развитие IT-сферы диктует свои условия в плане модернизации образовательной среды. Электронные системы информирования и коммуникации обеспечивают эффективное взаимодействие с заказчиками образовательных услуг, снижает затраты времени родителей и учеников на взаимодействие с системой образования. С 2016 учебного года 100% школ района перешли на ведение журналов и дневников в электронном виде через автоматизированную систему «АВЕРС: Контингент».

С целью информационной открытости функционирования системы образования организована работа Общественного совета по общему образованию и дополнительному образованию детей Белоярского района (далее – Совет), управляющих советов (советов) и наблюдательных советов образовательных учреждений.

На заседаниях Совета рассматриваются вопросы состояния и развития системы образования Белоярского района, организации профориентационной работы в сфере образования Белоярского района. В течение 2016 года обсуждены результаты государственной итоговой аттестации учащихся в 2016 году, первый опыт и перспективы деятельности кадетского класса (СОШ № 1 г. Белоярский), проведение независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений Белоярского района в 2016 году.

Представители Совета являлись общественными экспертами в рамках реализации муниципальных проектов «Этнокультурное образование», «Открытое дополнительное образование», «Электронная образовательная среда», входили в состав жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года», муниципальной комиссии по проверке готовности образовательных учреждений к новому учебному году, Аттестационной комиссии, комиссии по установлению групп по оплате труда и стимулирующих выплат руководителям образовательных учреждений, комиссии по конкурсному отбору лучших учащихся на поощрения различного вида, созданных при Комитете по образованию.

3. Выводы и заключения

Система образования Белоярского района отвечает современным вызовам. Динамичность и инновационность развития муниципальной системы образования обеспечивается за счёт управления на основе принципов и методов образовательного менеджмента: программно-целевого и проектного, рефлексивного; развития человеческого потенциала.

В рамках многоканального финансирования активно используются возможности окружных, районных целевых программ, привлекаются средства спонсоров на обеспечение безопасности и современных условий функционирования образовательных учреждений, информатизацию, поддержку талантливых детей и молодёжи, повышение профессионального уровня педагогов, формирование здорового образа жизни и социализацию школьников, формирование современных педагогических практик.

Белоярский район – место исконного проживания коренных малочисленных народов Севера – хантов, поэтому забота о сохранении самобытности народа, его культурного наследия через интеграцию этнопедагогики и современной педагогики при обучении и воспитании юных жителей сёл Нумто, Юильск, Ванзеват, Казым, Полноват – предмет особого внимания управленцев и педагогов.

Оценивая в целом состояние муниципальной системы образования Белоярского района необходимо отметить стабильность ее основных показателей, наличие достижений и задач, над решением которых предстоит работать.

3.1. Выводы

Одним из механизмов развития системы образования является реализация программно-целевого подхода и метода проектного управления с целью повышения эффективности работы и получения более качественного и ожидаемого результата.

Системой образования Белоярского района в 2016 году достигнуты следующие результаты:

- успешно реализовывались все направления развития системы образования: обеспечивалось изменение содержания образования, решались вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений, развития кадрового потенциала отрасли, совершенствовались принципы управления и финансирования;
- достигнуто опережение темпов морального и физического износов зданий образовательных учреждений, темпом их капитального ремонта, обновления и реконструкции существующих и строительства новых учреждений;
- расширен спектр использования информационных и коммуникационных технологий в практике управления образовательным учреждением, образовательным процессом;

- совершенствуются механизмы оценки и контроля качества предоставляемых муниципальных услуг.

- увеличилось количество образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии, что позволит повысить доступность и качество образования в районе.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Считаем, развитию системы Возрастающая динамичность, вариативность и запросы потребителей образовательных услуг требуют гибкости, мобильности на всех уровнях управления.

Резервы роста муниципальной системы образования в сложившейся социально-экономической реальности мы видим в интеграции общего и дополнительного образования, эффективном использовании финансовых и материально-технических ресурсов при условии полноценной реализации принципа максимальной открытости и прозрачности всех процессов в образовательных учреждениях.

Развитию образования Белоярского района будут способствовать реализации проектов «Строительство межшкольного технопарка в городе Белоярский», «Строительство детского сада с в микрорайоне 3А г.Белоярский», «Строительство школы на 300 мест». Принципиально важное значение имеет активизация работы в управлении проектами в области кадровой политики.

II. Показатели мониторинга системы образования

№	Раздел/подраздел доклада	Показатель	Единица измерения	Значение			
				2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							