

Приложение
к письму Департамента образования и
молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от « ____ » _____ 2018 № _____

**Рекомендации
по организации образовательного процесса для детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - Рекомендации) разработаны с целью обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ), и создания оптимальной организации образовательной среды для данной категории детей.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в Российской Федерации является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в сфере образования создавать необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии со статьей 9 Закона об образовании к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), в том числе для детей с ОВЗ.

В Конституции Российской Федерации, Законе об образовании зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов

Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ и инвалидностью на получение всестороннего образования посредством создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона об образовании, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

С целью реализации вышеобозначенных условий образовательные организации муниципальных образований организуют обучение детей с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (статья 79 Закона об образовании), в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (часть 5 статьи 5 Закона об образовании).

Инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение ребенка с ОВЗ в среду сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей (часть 27 статьи 2 Закона об образовании).

При организации деятельности образовательных организаций в создании условий для обучающихся с ОВЗ целесообразно учитывать нормативно-правовые акты, изложенные в приложении № 1 к настоящим Рекомендациям.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (часть 1 статьи 79 Закона об образовании).

При организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ образовательные организации руководствуются разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.06.2015 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, а также Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2016 № ВК-452/07.

В соответствии с частью 6 статьи 11 Закона об образовании образовательные организации разрабатывают адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ и инвалидностью с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) соответствующего уровня, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализуя право на автономию, предусматривающее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и принятии локальных нормативных актов, в том числе в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (части 1 и 2 статьи 28 Закона об образовании), образовательная организация самостоятельно разрабатывает

и утверждает адаптированные основные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Образовательная программа образовательной организации может включать в себя любые варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или адаптированных основных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия и порядок разработки адаптированных основных общеобразовательных программ устанавливаются отдельным локальным нормативным актом образовательной организации, в котором указываются:

порядок и периодичность разработки адаптированной основной общеобразовательной программы или внесения изменений в действующую адаптированную основную общеобразовательную программу;

состав участников разработки адаптированной основной общеобразовательной программы;

порядок обсуждения проекта адаптированной основной общеобразовательной программы;

порядок утверждения и ввода адаптированной основной общеобразовательной программы в действие.

Образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, согласно требованиям ФГОС, подробно изложены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 № ВК-452/07.

Основным организационным механизмом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования является учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, а также систему специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, включающую индивидуальный учебный план, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ определяет образовательная организация.

Варианты примерных программ по учебным предметам, а также примерные адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, примерная адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, включенные в федеральный реестр примерных основных образовательных программ, размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (fgosreestr.ru).

Варианты программ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования представлены в таблице приложения 2 к настоящим Рекомендациям.

Образование обучающимися с ОВЗ может быть получено, в том числе, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность – в форме семейного образования и самообразования (статья 17 Закона об образовании).

Так, для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях (пункт 5 статьи 41, пункт 10 статьи 66 Закона об образовании).

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей на имя руководителя образовательной организации.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н.

Письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 даны разъяснения о том, что врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребёнка для обучения по основным образовательным программам на дому, исходя из индивидуальных особенностей состояния ребёнка, вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в вышеуказанный перечень.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (статья 41 часть 6, статья 66 часть 11 Закона об образовании), в частности, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях». Форма договора взаимных обязательств образовательной и медицинской организаций при организации обучения обучающихся, находящиеся на длительном лечении в медицинской организации, утверждена совместным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.04.2016 № 587/397.

Определение формы получения образования и формы обучения, а также варианта адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам комплексного

психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия инвалидности - с учетом ИПРА ребенка-инвалида и мнения родителей. Порядок обследования ПМПК регулируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», от 22.06.2016 № 1017 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 28.11.2017 №1772).

В заключении ПМПК должны быть указаны рекомендации по созданию специальных условий (специальные программы, учебники, технические средства, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.), в том числе условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ОВЗ должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.

В статье 42 Закона об образовании закреплено право органов местного самоуправления на организацию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на которые может быть возложено в том числе осуществление проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Организация работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи подробно изложена в рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи». На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры данный вид деятельности регламентируется постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях целесообразно организовать работу психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/90-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Для отдельных категорий лиц (лиц, имеющих интеллектуальные нарушения), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку данная категория обучающихся не усваивает в процессе получения образования уровень общего образования, установленный федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, и не проходит государственной итоговой аттестации. В то же время названное свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292.

Таким образом, в целях реализации права ребенка с ОВЗ на образование, согласно требованиям ФГОС, в обязанности образовательной организации входит:

создание для обучения ребенка с ОВЗ специальных условий обучения, в том числе адаптивное для него реализуемой образовательной организацией программы (для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития);

обеспечение необходимого уровня образования и квалификации специалистов, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог);

обеспечение в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ временного или постоянного участия тьютора, в том числе рекомендуемого психолого-медико-педагогической комиссией для конкретного обучающегося;

обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

создание необходимых материально-технических или иных условий для организации образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих
порядок организации обучения детей с ОВЗ.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

приказ Министерства здравоохранения социального развития российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Положение о психолог-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082);

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшегося по адаптированным основным образовательным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 № ВК-452/07»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № ВК-2751/07 «Методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2016 № 1017 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 28.11.2017 №1772);

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающийся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Варианты программ федерального государственного
образовательного стандарта (ФГОС)

Категории детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3., 1.4
Слабослышащие дети	2.1., 2.2., 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1,2