

Коммуникативные подсказки – это ситуативные таблички с текстом, расположенные в соответствующих местах (например, на двери туалета – «я хочу в туалет», на входной двери – «открой дверь», на шкафу с одеждой – «давай одеваться» и т.д.). В качестве коммуникативной подсказки может быть список социальных правил:

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ
Я называю по имени человека, с которым говорю.
Я поворачиваюсь лицом к человеку, с которым говорю.
Я смотрю на человека, с которым говорю.
Я стою рядом с человеком, с которым говорю.
Я слушаю , что мне говорят.

Такой список прикрепляется к стене на видном месте и служит для ребенка напоминанием, как вести себя во время разговора.

В качестве социально-поведенческих подсказок используются рисунки, пиктограммы с изображением действий, соответствующих социальной ситуации. Например, лист с правилами поведения на занятиях, прикрепленный в кабинете напротив рабочего места ребенка. Рядом с текстом могут быть размещены соответствующие иллюстрации.

Информация подготовлена по материалам сайта
<https://psyjournals.ru>

Поэтапная организация учебного пространства предоставляет возможности для развития социализации и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра



Наши контакты:

*АУ «Институт развития образования»
Региональный центр
психолого-педагогической помощи
и сопровождения*

тел.: 8 (3467) 33-18-54

*Центральная ПМПК
ХМАО – Югры*

тел.: 8 (3467) 32-03-84



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональный центр
психолого-педагогической помощи
и сопровождения
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
ХМАО – Югры

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ родителям

**Организация
окружающей среды
для социализации и развития
ребенка
с расстройствами
аутистического спектра**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА



Ханты-Мансийск
2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА у детей с расстройствами аутистического спектра

При организации пространства необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребенка обстановка должна характеризоваться *упорядоченностью* и *умеренностью*.

Для того, чтобы создать *упорядоченное пространство*, необходимо:

- определить функциональное назначение каждого помещения в квартире. Каждая комната должна быть условно разделена на «зоны» для различных видов деятельности.

Например, в комнате ребенка должна быть

«зона отдыха»



«игровая зона»



«учебная зона»



- всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении. Создание порядка и предсказуемости действий позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, сформировать ситуативные социально-поведенческие паттерны. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны находиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать социальные функции различных предметов.

Умеренность окружающего пространства подразумевает разреженность, неперегруженность квартиры, дома или кабинета предметами быта, домашнего обихода, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в помещениях, должны быть функциональными и немногочисленными.

При организации бытового пространства используются **подсказки**, помогающие ребенку ориентироваться в окружающем мире и формирующие адаптивное социальное поведение.

Условно такие подсказки можно разделить на три вида: ориентировочные, коммуникативные, социально-поведенческие.

В качестве *ориентировочных* подсказок используются пиктограммы с изображениями предметов или действий, обозначающих определенные помещения, виды деятельности (например, на пиктограммах может быть изображение человека в лифте, в душе, поднимающегося по лестнице, рисунок телефонной трубки, вилки и ножа и т.д.).

